

Согласовано:

«    » \_\_\_\_\_ 2016г.

Начальник Хангаласского РУО

\_\_\_\_\_ Мартынова Е.А.

Утверждаю:

«    » \_\_\_\_\_ 2016г.

Директор гимназии:

\_\_\_\_\_ Ноговицына Ю.Е.

**Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Хангаласское районное управление образованием  
МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»**

**«О состоянии и результатах деятельности за 2015-2016 учебный год»**

**(публичный доклад)**

**Ноговицына Ю.Е.,**

директор гимназии,

заслуженный учитель РФ,

учитель математики, к.п.н

**Покровск, 2016**

## Содержание

Разделы доклада	Стр.
<b>1. Общая характеристика ОУ</b>	4
<b>II. Эффективность реализации образовательной программы ОУ</b>	6
2.1. Выполнение всеобща	
• Движение учащихся	
• Режим работы	
• Формы получения образования	
<b>III. Освоение обучающимися образовательных стандартов (выполнение учебного плана школы)</b>	7
3.1. Выполнение Учебного плана	7
3.2. Анализ успеваемости и качества	
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации	9
3.4. Итоги экзаменов 11 класса	9
3.5. Участие школьников в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах	10
3.6. Профильное обучение, предпрофильная подготовка	11
3.7. Результаты участия в муниципальных, республиканских, всероссийских научно-практических конференциях	13
<b>IV. Кадровое обеспечение</b>	18
<b>V. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования</b>	23
<b>VI. Развитие дополнительного образования</b>	23
6.1. Общая характеристика	26
6.2. Работа Общественного поста по формированию ЗОЖ	26
6.3. Работа с родителями	27
6.4. Работа педагога-психолога	29
<b>VII. Эффективность инновационной деятельности</b>	29
7.1. Участие в инновационной деятельности. Ведение экспериментальной работы	30
7.2. Информационные технологии	32
<b>VIII. Эффективность реализации государственно-общественного характера управления ОУ</b>	32
8.1. Наличие и организация деятельности государственно-общественных форм управления образовательным учреждением	33
8.2. Наличие и активная деятельность органов самоуправления детей и подростков, детских общественных организаций	

<b>IX. Условия осуществления образовательного процесса</b>	34
9.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	34
9.2. Безопасность участников образовательного процесса	35
9.3. Организация питания и медицинского обслуживания	36
4.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	36
<b>X. Финансово-экономическая деятельность</b>	37
<b>XI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</b>	38
<b>XII. Заключение. Основные сохраняющиеся проблемы и перспективы развития</b>	38
	39

## I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская улусная многопрофильная гимназия» создана в улусном центре (г.Покровск) приказом Министерства образования РС (Я) №01-06/405 от 23.10.96 на базе Покровской средней школы №2.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании *Лицензии СЯ № 0011773* (регистрационный №1107 выдан 19.03.2012), действующей бессрочно, *Свидетельства об аккредитации* (серия 14, № 001332, регистрационный № 571 от 10 апреля 2012г.) сроком до 06.10.2015г.

Гимназия имеет *Устав, Положение об Управляющем совете, Коллективный договор, Дорожную карту, Программу развития, Образовательную программу* основного общего и среднего общего образования текущий учебный год и другие локальные акты по образовательной деятельности.

Учредителем является Муниципальный район «Хангаласский улус» (*24 июня 1998 года* вышло распоряжение главы Хангаласского улуса Абрамова В.С. №284 об отделении гимназических классов в самостоятельную улусную гимназию).

Гимназия занимает 2-этажное каменное здание. Имеются 8 учебных кабинетов, директорская, учительская (методкабинет), лаборантская, кабинет психолога, дополнительного образования, кабинет врача (Лицензия № ФС-14-01-000423 от 31 марта 2010 года), столовая, библиотека, конференц-зал, совмещенный с учебным кабинетом, бухгалтерия и 2 помещения санузла. Общая площадь здания составляет 694, 8 кв. метров. Объем – 3295 куб. метров.

В 2015-2016 учебном году в семи классах-комплектах (с 5 по 11 классы) гимназии обучались 130 учащихся. В конце года в результате движений (выбытие, прибытие) школу закончили 130 ученик.

Большинство учащихся живут в черте г.Покровск в разных его микрорайонах, начиная с Кыл-Бастаха, «АБЗ», «Кирзавода», района Строительной и Дачной улиц, заканчивая микрорайоном «Селекционная станция» и новыми частными домами на территории улусного стадиона. Проезд по городу на общественном транспорте учащиеся оплачивают самостоятельно, пользуясь льготами, установленными МО «г.Покровск». Бесплатный проезд выделяется местной администрацией детям из малоимущих семей по списку, предоставляемой Социально-медико-психологической службой и родительским комитетом гимназии.

В центре г.Покровск располагаются общеобразовательные учреждения – МБОУ СОШ №1 с УИОП, МБОУ СОШ №2, №3, №4, многопрофильная гимназия, детская музыкальная и художественная школы, Дворец спорта, Колледж бизнес-технологий.

Таким образом, потребности населения города в полном среднем образовании полностью удовлетворяются.

Промышленные предприятия представлены такими учреждениями как ОАО «Базальтовый завод», улусное потребобщество; в центре города располагается МФЦ (многофункциональный центр). Поблизости есть торговые центры «Эргис», «Эдем», «Юбилейный», «Союз», кафе «Эркээни», магазин-салон мебели «Виктория», вещевые рынки. Имеются предприятия по обслуживанию населения: парикмахерские, фотосалоны, рекламные агентства, банки, «Фонтанная» площадь.

Гимназия находится в центре г.Покровск, рядом расположены культурные и административные учреждения: краеведческий музей, картинная галерея, улусная детская библиотека, центр культуры «Саргы түһүлгэтэ», Дом печати, почта, телеграф, районная поликлиника, администрации муниципальных образований «г.Покровск», «Хангаласский район».

Центральное расположение школы, озеленение, ухоженность территории, близость культурных объектов, удобная транспортная схема создают благоприятные условия для учащихся, родителей и учителей.

Высшими органами управления гимназией являются Педагогический совет и Управляющий совет, в состав которого на выборной основе вошли работники гимназии, учащиеся, родители, попечители.

Управление научно-методической деятельностью осуществляется Научно-методическим советом и через методические объединения учителей гуманитарного, естественно-математического циклов, классных руководителей. Отдельными подразделениями являются бухгалтерия и административно-хозяйственная часть. Имеется доступ к Интернету через ADSL модем ВКС к различным телевизионным каналам, а также к передачам НБК «Саха» и местного телевидения «Хангалас».

**Директор** школы: Ноговицына Юлия Егоровна, заслуженный учитель школы РФ, кандидат педагогических наук, учитель математики.

**Зам. директора по учебной работе:** Решетникова Любовь Ивановна – почетный работник общего образования РФ, обладатель гранта Президента РС (Я) «Лучший учитель- 2013», учитель математики.

На 0,5 ставки работают заместители:

**Зам. директора по воспитательной работе:** Худаева Лариса Александровна, учитель якутского языка и литературы, обладатель знака «Надежда Якутии»

**Зам. директора по НМР:** Шилова Жанна Викторовна, почетный работник общего образования РФ, обладатель гранта Президента РС (Я) «Лучший учитель-филолог -2011», учитель русского языка и литературы.

**Юридический адрес:** 678000, Республика Саха (Якутия), г.Покровск, ул.Орджоникидзе, 30.

**Контактные телефоны:** 8 (41144) 45-045 (директор)

8 (41144) 43-435 (общий)

8 (41144) 43-706 (факс, бухгалтерия)

**Электронная почта:** [gimpokrovsk@mail.ru](mailto:gimpokrovsk@mail.ru)

**Сайт:** <http://www.gimpokrovsk.ru>

## **I. Выполнение учебного плана**

В соответствии с установленным государственным статусом МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия» МР «Хангаласский улус» реализует образовательные программы основного общего, среднего общего с дополнительным углубленным изучением предметов гуманитарного профиля. Кроме основного гуманитарного профиля в гимназии предусмотрены расширение предметов социально-экономического, политехнического и естественнонаучного направления.

Учебный план для учащихся 5 класса составлен на основе варианта №2 примерного недельного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), гимназии. За счет компонента образовательного учреждения в 5 классе введены часы регионального компонента: язык Саха как государственный, якутская литература и КНРС(Я), а также математика и ОБЖ.

За счет часов внеурочной деятельности введены: риторика, самопознание, основы компьютерной грамотности, история и география Хангаласского улуса, исследовательский практикум, также согласно директивам I и II Педагогических конгрессов – робототехника, шахматы и шашки, в рамках проектов «Рисуем все» и «Музыка для всех» организованы студии «Палитра» и «Голос».

**Учебный план в 6-11 классах разработан на основе Базисного учебного плана Республики Саха (Якутия) 2005 года и состоит из предметов федерального, регионального, гимназического компонента, компонента образовательного учреждения.**

**Федеральный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний и усвоение предметных способов деятельности, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, включает предметы федеральной компетенции.**

**Региональный компонент предполагает изучение культуры народов РС (Я) в 6-11 классах, языка Саха как государственного в 6-9 классах.**

**В рамках компонента образовательного учреждения введены: риторика в 6-8 классах; МХК в 9 классе; математика в 6-8 и 10-11 классах; якутская литература в 6-9 классах; английский язык в 9 классе.**

**Согласно БУП РС (Я) 2005 года для гимназий вводится дополнительный компонент ОУ из расчета 4 часа на каждый класс. За счет часов гимназического компонента в 6-8 классах проводятся предметы, направленные на развитие личности гимназиста: самопознание в 6-8 классах; информатика в 6-7 классах; шахматы в 6-8 классах; шашки в 6-8 классах; история и география Хангаласского улуса в 6 классе; якутская литература в 10-11 классах.**

**Согласно Директивам I и II Педагогических конгрессов введены часы проектов «Музыка для всех» в 6-8 классах, «Рисуем все» в 6-8 классах, «Основы дебатов» в 7-8 классах и «Робототехника» в 6-8 классах за счет часов проектной деятельности. В 9-11 классах дебаты являются одной из активных форм учебной деятельности обучающихся и отражаются в рабочих программах по предметам.**

В связи с использованием в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий обучения учителями гимназии, в частности биоадекватной технологии на уроках, где учащиеся рисуют образы и слушают музыку, то проекты «Музыка для всех», «Рисуем все» реализуется во всех классах.

Согласно Резолюции Августовского совещания педагогических работников образования Хангаласского улуса «Физико-математическое образование: проблемы и перспективы» от 28.08.2015г. в учебном плане на 2015-2016 у.г. предусмотрены следующие дополнительные часы за счет компонента ОУ, гимназического компонента и внеаудиторной нагрузки:

предмет	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
математика	1	1	1	1	2	4	4
физика	-	-	-	-	1	1	1
информатика	1	1	1	1	-	1	1

Обучение в гимназии проводится по модульной технологии, единицей учебного процесса является неделя. Расписание уроков 1 смены традиционное для 5-6 классов с элементами модульности, модульное – для 7-11 классов. В модульном расписании чередуются 1 и 2 неделя, часы русского языка, математики, физики, истории, биологии удваиваются и проводятся в течение одной недели. Часы развивающих предметов (физкультуры, английского языка, ИЗО, музыки и др.) проводятся еженедельно. Профильные и внеаудиторные занятия проводятся во 2 смену. Учащиеся посещают занятия выбранного профиля или направления: гуманитарного, естественнонаучного, политехнического или социально-экономического. Таким образом, в 9-11 классах создаются 4 профильные группы.

## **II. Выполнение всеобуча**

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования: 5-9 классы – 5 лет, основное общее образование; 10-11 классы – 2 года, среднее общее образование.

В гимназию принимаются дети, получившие начальное образование. Прием производится на основании заявления родителей, медицинских справок о состоянии здоровья обучающихся и собеседования.

В шестой и последующие классы обучающиеся принимаются при наличии свободных мест на основании справки о состоянии здоровья и собеседования.

За годы работы гимназии случаев отчисления обучающихся не было. Причины выбытия: переезд, семейные обстоятельства, собственное желание обучающегося. Все выбывшие учащиеся обучаются в других ОУ улуса, республики и за ее пределами. Одна из основных причин выбытия – отсутствие интерната гимназии.

#### Движение учащихся

Учебный год	На начало уч. года	Прибыли	Выбыли в другие ОУ	На конец уч.года
2010-2011	138	4	4	138
2011-2012	140	8	10	138
2012-2013	138	6	11	133
2013-2014	132	2	5	129
2014-2015	126	5	8	123
2015-2016	130	2	2	130

#### Движение учащихся по классам

класс	Кол-во в нач. у.г.	прибыло	выбыло	Кол-во на конец у.г.
5	20	1		21
6	20			20
7	20			20
8	16	1	1	16



9	20			20
10	21		1	20
11	13			13

### III. Анализ успеваемости и качества

На протяжении всех лет сохраняется стабильная 100 % успеваемость. Неуспевающих и учащихся, оставленных на второй год, в гимназии нет. По итогам данного учебного года качество успеваемости осталось на прежнем уровне, уменьшилось количество отличников на 7 учащихся и увеличилось количество хорошистов на 13 учащихся, «троечников» на 1 ученика по сравнению с прошлым учебным годом.

Класс	Кол-во учащ.	% усп.	% кач	отл	хор	«3»
5	21	100	86	2	16	3
6	20	100	70	3	11	6
7	20	100	65	5	8	7
8	16	100	50	3	5	8
9	20	100	90	1	17	2
10	20	100	95	2	17	1
11	13	100	62	3	5	5
2015-2016	130	100	75	19	79	32
2014-2015	123	100	75	26	66	31

В разрезе классов высокий 95% качества в 10 классе (кл.рук. Худаев А.Б.), низкий 50% качества в 8 классе (кл.рук. Константинова Т.И.)

Ежегодно проводятся переводные экзамены в 5-8,10 классах. В 5, 6 классах – по математике, русскому языку, в 7 классах – по математике, русскому языку и 1 предмету на выбор, в 8 классе – по математике, русскому языку, английскому языку, в 10 классе – по математике, русскому языку, литературе и 1 предмету на выбор учащихся.

**Обязательные экзамены**

предмет	класс	Кол-во учащ-ся	% вып	% кач
Русский язык (93% кач)	5	20	100	80
	6	20	100	100
	7	20	100	100
	8	16	100	88
	10	20	100	100
Математика (72% кач)	5	21	100	80
	6	20	100	65
	10	20	100	90
Англ. язык	8	16	100	88
Геометрия (61% кач)	7	20	100	70
	8	16	100	50
Литература	10	20	100	100

**Экзамены по выбору**

предмет	класс	Кол-во уч-ся	% вып	% кач
Обществознание	7	7	100	100
	10	4	100	100
Физика	7	3	100	100
	10	7	100	100
Английский язык	7	4	100	100
	10	2	100	100
История	10	5	100	100
Биология	7	4	100	100
	10	1	100	100
Информатика	10	1	100	100
Литература	7	1	100	100
География	7	1	100	100

Из данных таблиц видно, что учащиеся лучше сдают переводные экзамены по выбору (100% качества). В итоге качество переводных экзаменов составило:

Класс	Кол-во учащихся	Средний % качества		
		2016	2015	2014
5	20	80	82	95
6	20	83	90	63
7	20	90	81	80
8	16	75	90	70

10	20	98	85	87
		85,2	85,6	79

В целом, качество переводных экзаменов 2016 года на 0,3% ниже, чем в прошлом году.

#### IV. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2015-2016 учебном году 9 класс оканчивают 20 учащихся. Все допущены к государственной (итоговой) аттестации, 2 учащихся являются претендентами на аттестаты об основном среднем образовании с отличием. Государственная итоговая аттестация в 9 классе в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ, работы проверялись региональной комиссией. Процент сдачи государственных экзаменов по всем предметам 100%, кроме английского языка-86% и физики 67%. По результатам ОГЭ подано 9 апелляций о не согласии с результатами по обществознанию, литературе, математике, которые все были отклонены конфликтной комиссией РС(Я).

№	Предмет	Учитель	Количество	% выполнения		% качества	
				2015	2016	2015	2016
1.	Русский язык	Капустина Г.П.	20	100	100	100	100
2	Математика	Решетникова Л.И.	20	100	100	83	75
3	Химия	Керемясов Н.В.	5	100	100	88	40
4	Английский язык	Илларионова Р.Р.	7	100	86	57	57
5	Физика	Мордовской М.А.	3	100	67	67	0
6	География	Андросова А.И.	3	100	100	100	100
7	Обществознание	Худаев А.Б.	11	100	100	78	82
8	Биология	Керемясов Н.В.	5	100	100	50	80
9	Литература	Капустина Г.П.	1	100	100	100	100

10	История	Худаев А.Б.	4	100	100	50	25
11	Информатика	Мордовской М.А.	1	-	100	-	100

11 класс в 2016 году оканчивают 13 выпускников гимназии, в т.ч. трое учащихся являются претендентами на аттестат с отличием.

**Итоги экзаменов 11 класса**

Предмет	Учитель	Кол-во учащ-ся	Min балл	Средни й балл	Средний балл в 2015г.
Математика	Владимиров М.Д.	13			63
Русский язык	Шилова Ж.В.	13	24	75	78
Литература	Шилова Ж.В.	1	32	66	-
Физика	Мордовской М.А.				71
Информатика	Мордовской М.А.				71
Англ. язык(п)	Константинова Т.И.				87
Англ. язык(у)					
История	Худаев А.Б.				59
Общество знание	Худаев А.Б.				67
Биология	Керемясов Н.В.				47
География	Андросова А.И.	2	37	60	63

**V. Участие школьников в олимпиадах**

Учебный год	Улусная олимпиада	Республиканская олимпиада
2011 – 2012	I-III- 44 места	1 призовое место + 1 Почетная грамота

	IV-VI- 37 места	
2012-2013	I-III- 38 места IV-VI- 28 места	-
2013-2014	I-III – 75мест IV-VI – 24места	2 призера: Лисинецкая О, 10кл, МХК; Дмитриева Л., 9кл., русский язык
2014-2015	I-III – 39мест IV-VI – 30места	Павлова И., победитель по МХК
2015-2016	I-III – 50 мест IV-VI – 38 мест	Скрябин И., 9кл-призер п/т олимпиады Павлова И., 10кл – призер по МХК, Яковлева О.,10кл. – победитель по МХК, призер по литературе. Малышева В.,6кл-победитель по як.языку. Лебедева А.,6кл-победитель по як.языку.

По итогам 2015-2016 у.г. среди школ Хангаласского улуса гимназия занимала 1 место по итогам улусных олимпиад, повысилась результативность участия на региональном уровне ВОШ.

#### Участие в олимпиадах ВУЗов

В течение 2015-2016 у.г. выпускники принимали участие в вузовских олимпиадах: региональная олимпиада центральных вузов РФ, ОРМО, «Звезда», СВФУ. Такие олимпиады как СВОШ и Звезда проводились и для учащихся 6-10 классов.

Название	Предмет	Класс	Количество победителей и призеров
----------	---------	-------	-----------------------------------

СВОШ	Обществознание	11	2
	Математика	6	4
		9	1
Инженерная многопрофильная олимпиада «Звезда»	Русский язык	6	1
	Ест.науки (математика)		1
	Обществознание	8	1
	Технология материалов	10	1
Региональная олимпиада центральных ВУЗов (с.Амга)		11	5

#### **VI. Профильное обучение, предпрофильная подготовка**

**В 2015-2016 учебном году по учебному плану гимназии предпрофильная подготовка проводилась в 9 классе и профильное обучение в 10-11 классах по 2 направлениям:**

1. Гуманитарный профиль (русский язык и литература, английский язык, история, обществознание);
2. Социально-экономический профиль (математика, английский язык, обществознание, география).

А также расширение учебных часов предметов политехнического, естественнонаучного профиля в 9-11 классах.

**Профильное обучение обеспечивается за счет гибкого деления класса на группы по предметам, входящим в перечень часов по выбору определенного профиля. Элективные курсы проводятся учителями гимназии, разработавшими программы данных курсов с учетом пожелания учащихся.**

Введение профильного обучения позволяет повысить качество учебы и результатов участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, обеспечивает высокое качество сдачи ЕГЭ и 100% поступление в высшие учебные заведения.

#### **Выбор профилей обучения за три года**

класс	год	Кол-во	политехн	Соц-экон	естеств	гуман
9	2013-2014	16	5	1	3	7
	2014-2015	18	6	6	2	4
	2015-2016	20	3	9	4	4
10	2013-2014	15	4	4	4	3
	2014-2015	13	3	3	1	6
	2015-2016	20	8	4	1	7
11	2013-2014	19	3	5	1	10
	2014-2015	13	4	2	4	3
	2015-2016	13	3	5	1	4

#### **VII. Внутришкольный контроль**



По плану ВШК каждую четверть проводится контроль ведения документации, анализ качества образования, результатов участия в предметных олимпиадах.

По итогам 2015-2016 у.г. 37% образовательных программ по предметам Учебного плана имеют отставание, в т.ч. 7% предметов имеют отставание более 10%.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во предметов</i>	<i>Из них имеют отставание</i>		<i>В т.ч. отставание более 10%</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
5	44	17	39	3	7
6	43	17	40	1	2
7	46	17	37	5	11
8	45	18	40	4	9
9	48	15	31	1	2
10	49	18	37	2	4
11	49	18	37	6	12
<b>Всего</b>	<b>324</b>	<b>120</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>7</b>

2015-2016 у.г. педагоги гимназии заполняли два журнала: бумажный и электронный варианты. При контроле заполнения электронных журналов можно отметить несвоевременное заполнение текущих и итоговых оценок, домашних заданий и тем проведенных уроков, введения КТП. Основной причиной является отсутствие нормальной скорости интернета, компьютеров во всех кабинетах.

В связи с этим на следующий учебный год рекомендуется:

- 1.К 1 сентября учителям-предметникам подготовить анализ результатов итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ, разработать образовательные программы профильных и элективных курсов, рабочие программы по предметам.
- 2.Разработать Учебный план согласно ФГОС для 5-6 классов, уделить особое внимание организации внеурочной деятельности.
- 3.Рассмотреть возможность введения в УП: экологии, театральной студии.
- 4.Организовать дополнительный набор на свободные места в 5-10 классы 2016-2017 у.г.
- 5.В связи с переходом на электронные журналы обеспечить все учебные кабинеты исправными компьютерами.
- 6.Рассмотреть формы и содержание промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах согласно ФГОС.

### Кадровый состав Покровской гимназии:

#### Список педагогических работников на 01.01.2016г.

№	ФИО	Образование (когда какой вуз закончил)	Специальность по диплому	Категория	Стаж работы	
					Общий стаж	педстаж
1	<b>Ноговицына Юлия Егоровна</b> 21.01 1947г.	высшее, МО ФМФ ЯГУ, 1970	математика, преподаватель математики	<b>высшая</b>	<b>38.03.25</b>	<b>38.04.09</b>

2	<b>Владимиров Михаил Данилович</b> 05.11.1953	высшее, МО ФМФ ЯГУ, 1978	математик, преподаватель	<b>высшая</b>	<b>38.08.23</b>	<b>37.03.18</b>
3	<b>Решетникова Любовь Ивановна</b> 02.01.1960	высшее, Новосибирск ПИ, ФМФ, 1982	учитель математики и физики	<b>высшая</b>	<b>33.04.07</b>	<b>33.04.07</b>
4	<b>Кардашевская Антонина Егоровна</b> 28.01.1942	высшее, РО ИФФ ЯГУ, 1972	филолог, преподаватель русского языка и литературы	<b>высшая</b>	<b>55.03.16</b>	<b>50.04.01</b>
5	<b>Шилова Жанна Викторовна</b> 22.01.1966	высшее, Хабаровский ГПИ, ФФ, 1988	учитель русского языка и литературы	<b>высшая</b>	<b>26.03.17</b>	<b>26.03.17</b>
6	<b>Капустина Галина Петровна</b> 23.03.1955	высшее, ФЛФ, ЯГУ, 1978г	филолог, преподаватель русского языка и литературы	<b>высшая</b>	<b>42.10.30</b>	<b>31.03.12</b>
7	<b>Андросова Аграфена Ильинична</b> 01.04.1952	высшее, ГО БГФ ЯГУ, 1977	географ, преподаватель	<b>высшая</b>	<b>46.01.11</b>	<b>38.04.09</b>
8	<b>Худаева Лариса Александровна</b> 04.09.1985	высшее, ФЯФИК ЯГУ, 2008	филолог, преподаватель якутского языка и литературы	первая	07.03.22	07.03.22
9	<b>Константинова Туйара Ивановна</b> 09.03.1987	высшее, ФИЯ, ЯГУ, 1973г.	филолог, преподаватель английского языка	СЗД, 2014	02.03.21	02.03.21
10	<b>Керемясов Николай Владимирович</b>	Высшее, СВФУ, 1999г.	Учитель биологии, химии	СЗД, 2015	18.10.23	13.03.23
11	<b>Илларионова Розалия Равильевна</b> 16.08.1956	высшее, АО ФИЯ, Иркутский ПИ, 1981г.	учитель английского и немецкого языков	<b>высшая</b>	<b>34.03.23</b>	<b>34.03.23</b>
12	<b>Мордовской Михаил Андреевич</b>	высшее, ЯГУ, Радиофизика и электроника, 2003г	Радиофизик по специальности «Радиофизика и электроника». Специалист по «Прикладной информатике» в системе образования	СЗД	03.08.08	03.06.13
13	<b>Худаев Александр Борисович</b>	высшее, ИФ ЯГУ, 2008	Историк, преподаватель истории	первая	07.03.22	07.03.22

	08.11.1986					
14	<b>Латышев Николай Семенович</b> 20.10.1987г	высшее, СВФУ, ИФиС, физическая культура и спорт, 2011г.	Специалист по физической культуре и спорту по специальности «Физкультура и спорт»	СЗД	04.03.18	04.03.18
15	<b>Павлова Галина Николаевна</b>	Высшее, ЯГУ, ФЛФ	филолог, преподаватель русского языка и литературы	первая	49.03.15	43.09.24
<b>Всего педагогических работников – 15, в том числе:</b> с высшим образованием – 15, 100%; <b>с высшей и первой категорией – 11 (73,3%), в том числе 8 – с высшей, 3 – с первой.</b> вторая категория (соответствует занимаемой должности) – 4 (27%); не имеет категории – 0						

**Список педагогических работников, имеющих награды и звания по состоянию на 01.01.2016 г.**

<b>ФИО</b>	<b>Место работы, должность</b>	<b>Название награды, звания</b>	<b>Дата получения</b>
1.Ноговицына Юлия Егоровна	директор, учит.математики	Отл народ. просвещ. РФ	26.02.1980
		Учитель-методист	20.08.1991
		Заслуженный учитель РФ	05.10.1992
		Династия педагогов РС (Я)	26.11.1999
		Медаль Вернадского	11.05.2006
		Учитель учителей РС (Я)	01.06.2006
		Серебр.знак "Методист РС(Я)"	18.11.2006
		Кандидат пед наук	01.11.2005
		Почетный гражданин г.Покровск	<b>9 09.2010г.</b>
2.Кардашевская Антонина Егоровна	учит.МХК, литературы, риторики	Династия педагогов РС(Я)	26.11.1999
		Отл. народ. просвещения РФ	01.01.1987
		Заслуженный учитель РС (Я)	30.11.1999
		Учитель учителей РС (Я)	02.11.2001
		Медаль Вернадского	11.05.2006
		Серебр.знак "Методист РС(Я)"	07.10.2006
		Грант Президента РФ "Лучший учитель"	октябрь,2007
		Премия Правительства РС (Я) в рамках ПНПО «Образование» по поддержке талантливой молодежи	<b>8 октябрь 2010</b>
3.Капустина Галина Петровна	учитель р/я и литературы, руководитель	Почетный работник общ.сред.обр.РФ	18.01.2005

	МО учителей гуманитарного цикла	Отличник образования РС (Я)	01.12.1999
		Учитель-методист	28.04.1992
		Грант Президента РС (Я)	сен.96
		Учитель изящной словесности	
		Грант Президента РФ "Лучший учитель"	окт.2006
		Кандидат пед наук	Июнь, 2006
		Заслуженный учитель РФ	<b>7</b> <b>25.09.2010</b>
4.Павлова Галина Николаевна	ПУМГ, библиотекарь	Отличник образования РС (Я)	<b>1</b> 22.11.1999
5.Андросова Аграфена Ильинична	ПУМГ, зам.дир по МР, учитель географии, экономики	Отличник образования РС (Я)	30.12.1997
		Почетный работник общ.сред.обр.РФ	06.09.2007
		Грант Президента РС (Я)	октябрь, 2008
		Династия педагогов РС (Я)	<b>4</b> <b>Ноябрь, 2010</b>
		Заслуженный учитель РС(Я)	<b>2</b> <b>Декабрь, 2015</b>
6.Решетникова Любовь Ивановна	ПУМГ, зам.дир.по УР, учит.математики	Отлич. образов. РС (Я)	29.03.2004
		Почетный работник общ.сред.обр.РФ	<b>2</b> 13.08.2009
10.Илларионова Розалия Равильевна	ПУМГ, учитель англ.языка	Отличник образования РС (Я)	10.07.2006
		Почетный работник общ.сред.обр.РФ	<b>2</b>
11.Шилова Жанна Викторовна	ПУМГ, зам.дир.по МР, учит.русс.яз., зам.директора по ВР.	Отличник образования РС (Я)	29.06.2007
		Грант Президента РФ "Лучший учитель"	октябрь,2007
		Учитель изящной словесности	Май, 2004г.
		Серебряный знак «Методист РС (Я)»	февраль 2010
		Грант лучшему учителю гуманитарного цикла	<b>декабрь, 2010</b>
		Почетный работник общ.сред.обр.РФ	Октябрь 2012
12.Владимиров Михаил Данилович	Учитель математики, рук. МО естественно-математического цикла	Отличник образования РС (Я)	29.03.2004
		Почетный работник общ.сред.обр.РФ	<b>2</b> 05.10.2014
13.Худаев Александр Борисович	Учитель истории, обществознания	Знак «Надежда Якутии»	05.10.2013
14. Худаева Лариса Александровна	Учитель якутского языка и литературы	Знак «Надежда Якутии»	05.10.2014
15.Латышев Николай Семенович	Учитель физкультуры, ОБЖ	Знак ДОСААФ	Июнь 2015
		<b>40 наград</b>	

В 2015-2016 учебном году в гимназии дан старт внедрению ФГОС. В связи с этим были организованы мероприятия по повышению уровня квалификации в условиях ФГОС. 100% педагогов прошли проблемные курсы повышения квалификации по проблеме: «Конструирование урока в условиях внедрения ФГОС» и 10 (67%) педагогов получили сертификаты о распространении педагогического опыта работы по проблеме: «Анализ современного урока» на межрегиональном уровне.

Декабрь, 2015г.

Шилова Ж.В.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»
Худаева Л.А.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»
Худаев А.Б.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»
Керемясов Н.В.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»
Мордовской М.А.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»
Кардашевская А.Е.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»
Капустина Г.П.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»
Ноговицына Ю.Е.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное

				представительство Издательства «Дрофа»
Решетникова Л.И.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»
Андросова А.И.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»
Константинова Т.И.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»
Илларионова Р.Р.	05.12.15г	Анализ современного урока в условиях внедрения ФГОС	межрегиональный	Центр образования взрослых «Образование Плюс» в РС (Я) и региональное представительство Издательства «Дрофа»

Капустина Галина Петровна, учитель русского языка и литературы, Кардашевская Антонина Егоровна, учитель МХК имеют распространение опыта работы на всероссийском и международном уровне по проблеме: **«Вопросы преподавания русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды»**

**Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров  
педагогами МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»**

№	Ф.И.О. педагога	Учебные годы		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Андросова Аграфена		14.07-22.07 «ФГОС ООО: от идеи	05.11 –методический семинар «Конструирование урока

	<b>Ильнична</b>		реализации преподавания географии», ИРО и ПК, г.Якутск <b>28.10-5.11</b> «Требования ФГОС к ООП», ИРО и ПК, г.Якутск <b>27.04-16.05</b> – «Подготовка экспертов ОГЭ по географии», ИРО и ПК, г. Якутск	ФГОС», 1модуль, 16ч <b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч. <b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс»
<b>2</b>	<b>Керемясов Николай Владимирович</b>	<b>23.02-3.03.2013</b> – «Инновационные подходы преподавания химии, биологии, экономики в условиях ФГОС»	<b>10.11-21.11.14г.</b> – «Модели государственно-общественного управления в условиях реализации ФЗ№273 «Об образовании» в РФ, г. Москва, высшая школа экономики	<b>11.11.2015г</b> – курсы по охране труда <b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч <b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч. <b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс»
<b>3</b>	<b>Решетникова Любовь Ивановна</b>		<b>12.05. 15г.</b> – «О реализации ФГОС ООО», г.Киров, Академия образования взрослых <b>13.07.15г.</b> – «Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов естественнонаучной направленности», г.Томск, ФГБОУ «Томский госуниверситет»	<b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч <b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч. <b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс», г.Якутск
<b>4</b>	<b>Владимиров Михаил Данилович</b>	<b>14.11 – 20.11.2014г</b> – «Основные компетентности по стереометрии в аспекте подготовки к ЕГЭ», ИРО и ПК, г. Якутск	<b>01.04-03.04.2015г.</b> – «Системная подготовка учащихся к ГИА», ФГБОУ высшего профессионального образования, г.Владивосток, <b>23.03-27.03.2015г.</b> – «Преподавание математики в условиях ФГОС», ИРО и ПК, г.Якутск	<b>05.11.2015г.</b> – методический семинар «Конструирование урока в условиях внедрения ФГОС», г. Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс»
<b>5</b>	<b>Мордовской Михаил Андреевич</b>		<b>14.04.2013г</b> -Курс по программе «Пожарно-технический минимум», г.Якутск <b>17.10 по 25.10.203г</b> -«ФГОС второго поколения. Инновационные направления образовательной системы 21 века». ИРО и ПК, г.Якутск	<b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч, Центр образования взрослых «Образование Плюс», г.Якутск



6	Латышев Николай Семёнович			<p><b>21.06.-26.06.15г</b> – «Новый ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности», ИРО и ПК, г.Якутск</p> <p><b>20 - 30 ноября 2013г</b> - Фундаментальные курсы учителей физической культуре и ОБЖ, ИПКиРО МО РС (Я),</p>
7	Ноговицына Юлия Егоровна		<p><b>01.04 - 02.04. 2013 г.</b> - «Пожарно-технический минимум для ответственных лиц»</p> <p><b>04. – 06.04. 2013 г.</b>- «Охрана труда»</p>	<p><b>Июль 2015г.</b> – переподготовка «Менеджмент в образовании», 1модуль</p> <p><b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч</p> <p><b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч.</p> <p><b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс», г.Якутск</p>
8	Капустина Галина Петровна	-	-	<p><b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч</p> <p><b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч.</p> <p><b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс», г.Якутск</p> <p><b>23-25.11.15-</b>научно-практический семинар «Литература в школе: реальность и перспективы»,г.Якутск, СВФУ</p>

	<p><b>Худаева Лариса Александровна</b></p>	<p><b>Проблемные курсы</b>          ноябрь 2013г.- «Качество программ ДПО и порядок самообследования образовательной организации. Общественная и профессионально-общественная аккредитация», ИРО и ПК РС(Я), г.Якутск          23.06-27.06.14г. – «Психология: опыт, сторителлинг, диверсификация», СВФУ, г.Якутск</p>	<p><b>10.10-19.10.14г.</b> – «Современный урок якутского языка и литературы в условиях перехода к новым стандартам»  <b>21.10 – 03.07.2015г</b> – переподготовка по специальности «Педагог-психолог», институт непрерывного образования СВФУ          Март, 2016г. Курсы переподготовки «Менеджмент в образовании»</p>	<p><b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч  <b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч.  <b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс», г.Якутск  <b>12.10-23.10.15г</b> – программа фундаментальных курсов руководителей ОУ, ИРО и ПК, г.Якутск</p>
--	--	--	--	---

	<b>Худаев Александр Борисович</b>	-	-	<p><b>20.08-28.08-</b> «Формирова УУД у обучающихся», ИРО и ПК, г.Якутск  <b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч  <b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч.  3.11-6.11.15г. – «Методика преподавания истории и обществознания по требованиям ФГОС», г.Якутск, СОШ№5  <b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс», г.Якутск</p>
	<b>Константинова Туйара Ивановна</b>			<p><b>17.08-24.08.15г-</b>«Реализация требований ФГОС в обучении английского языка», ИРО и ПК, г.Якутск  <b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч  <b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч.  <b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс», г.Якутск</p>
	<b>Кардашевская Антонина Егоровна</b>			<p><b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч  <b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч.  <b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс», г.Якутск</p>
	<b>Илларионова Розалия Равильевна</b>			<p><b>17.08-24.08.2015г-</b> «Реализация требований ФГОС в обучении английского языка», ИРО и ПК, г.Якутск  <b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч</p>

				<p><b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч.  <b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс», г.Якутск</p>
	<p><b>Шилова Жанна Викторовна</b></p>		<p><b>14.05 по 22.05.13г.</b> - «Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку», «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС»,г.Якутск</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>15.06 по 20.06.15г-</b> «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС» ИРО и ПК, г.Якутск</li> </ul> <p>02.02.2015г- «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОУ и школе»ФГБОУ высшего и профес.образования МАМИ Чебоксарского политехнического института, ИРО и ПК, г.Якутск</p>	<p><b>05.11</b> –методический семинар «Конструирование урока ФГОС», 1модуль, 16ч  <b>05.12-</b> «конструирование урока ФГОС», 2 модуль, 16ч.  <b>25.12.2015г</b> – «Конспект урока ФГОС», 3-4 модуль, Якутск, Центр образования взрослых «Образование Плюс», г.Якутск</p>

Ежегодно министерством образования РС (Я) для педагогов республики проводится Деловая игра "Профи-учитель". В 2015 году каждый педагог обязан был пройти данное испытание.

В Покровской гимназии из 15 педагогов приняло участие 13 человек по 14 предметам, что составило 87% от общего количества учителей. Не приняли участие Павлова Г.Н., педагог-библиотекарь и Кардашевская А.Е., учитель МХК, риторики и самопознания.

Из 12 педагогов показали 50 и более % выполнения, а значит - тест прошли успешно.

1 учитель (Константинова Т.И., СЗД) тест прошла, но на менее чем 50%.

№	Ф.И.О.	Предмет/код предмета	балл	% выполнения
1	Андросова Аграфена Ильинична	География/08	72	80
2	Владимиров Михаил Данилович	Математика/02	72	80
3	Ноговицына Юлия Егоровна	Математика/02	50	55,55
4	Решетникова Любовь Ивановна	Математика/02	59	65,55
5	Керемясов Николай Владимирович	Биология/06	78	86,66
6	Мордовской Михаил Андреевич	Физика/03	72	80
		Информатика/05	76	84,44
7	Латышев Николай Семёнович	ФВ/19	64	71,11
8	Капустина Галина Петровна	Русский язык/01	87	96,66
9	Шилова Жанна Викторовна	Русский язык/01	78	84,44
10	Худаева Лариса Александровна	Якутский язык	76	84,44
11	Худаев Александр Борисович	История/07	87	96,66
12		Обществознание/12	77	85,55
13	Илларионова Роза Романовна	Английский язык/09	69	76,66
14	Константинова Туйара Ивановна	Английский язык/09	Прошёл тест	Менее 50%

Отрадно отметить, что среди педагогов гимназии по итогам Деловой игры "Профи-учитель" Капустина Галина Петровна, Худаев Александр Борисович войдут в число сильнейших учителей Хангаласского улуса, Республики Саха (Якутия) по своим учебным дисциплинам. Указанные педагоги на протяжении трёх лет возглавляют рейтинговую таблицу самых высоких результатов в Хангаласском улусе.

При всех позитивных моментах участия в конкурсе следует заметить, что существует ряд предметов, не участвующих в данном испытании: литература, химия, ОБЖ, якутская литература. Также следует усилить работу по самообразованию Константиновой Т.И.

**Рекомендации:**

1. в 2016-2017у.г. принять 100% в деловой игре "Профи-учитель";
2. учителям русского языка и литературы, химии и биологии, физики и информатики, истории и обществознанию, якутскому языку и якутской литературе пройти тестирование по обоим предметам.

**Перспективный план прохождения аттестации педагогов**

**МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»**

№	ФИО педагога	предмет	категория	Дата последней аттестации	Дата предстоящей аттестации
1	Андросова Аграфена Ильинична	география	высшая	Апрель, 2013г	Апрель, 2018г
2	Владимиров Михаил Данилович	математика	высшая	Апрель, 2013г	Апрель, 2018г
3	Илларионова Розалия Равильевна	английский	высшая	Ноябрь, 2011г	Ноябрь, 2016г
3	Кардашевская Антонина Егоровна	мхк, риторика	высшая	Ноябрь, 2012г	Ноябрь, 2017г
4	Константинова Туйара Ивановна	Английский язык	СЗД	Ноябрь, 2014г	Ноябрь, 2019г
5	Капустина Галина Петровна	Русский язык и литература	Высшая кпн	Ноябрь, 2012г	-
6	Керемясов Николай Владимирович	Биология и химия	СЗД	Апрель, 2002г	Ноябрь, 2016г.
7	Латышев Николай Семёнович	ОБЖ, ФВ	СЗД	Октябрь, 2013г	Октябрь, 2018г
8	Мордовской Михаил Андреевич	Физика, информатика	СЗД	Апрель, 2013г	Апрель, 2018г
9	Ноговицына Юлия Егоровна	математика	Высшая кпн	Апрель, 2013г	-
10	Павлова Галина Николаевна	Педагог-библиотекарь	первая	Ноябрь, 2011г	Ноябрь, 2016г
11	Решетникова Любовь Ивановна	математика	высшая	Апрель, 2013г	Апрель, 2018г
12	Худаева Лариса Александровна	Якутский язык и литература, НКНЯ	первая	Октябрь, 2013г	Октябрь, 2018г

13	Худаев Александр Борисович	История, обществознание	первая	Октябрь, 2013г	Октябрь, 2018г
14	Шилова Жанна Викторовна	Русский язык и литература	высшая	Ноябрь 2012г.	Ноябрь 2017г.

**Темы самообразования педагогов  
МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»  
На 2015-2016у.г.**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Тема самообразования (НИР)</b>
1	Ноговицына Ю.Е.	ФГОС. Формирование у школьников метапредметных навыков.
2	Владимиров М.Д	Решение задач с параметрами
3	Решетникова Л.И	ЕГЭ как средство оценки качества гимназического образования. Формирование мотивации успеха на уроках математики
4	Кардашевская А.Е.	Система уроков по развитию личности в курсе «Самопознание»
5	Шилова Ж.В.	Духовно-нравственное формирование учащегося как необходимое условие воспитания гражданина 21 века
6	Капустина Г.П.	Исследовательская работа учащихся на уроках русского языка и литературы
7	Андросова А.И.	Компетентностное развитие учащихся на уроках географии посредством работы по картам
8	Керемясов Н.В.	Региональный компонент на уроках биологии
9	Худаева Л.А.	Использование ИКТ на уроках и внеурочных занятиях
10	Худаев А.Б.	Развитие коммуникативных компетенций учащихся посредством дебатов Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания
11	Мордовской М.А.	Формирование понятий пространства и времени на уроках физики
12	Латышев Н.С.	Система тренировки бегунов на средние дистанции
13	Константинова Т.И.	Коммуникативные игры в обучении диалогической речи на уроках английского языка

14	Илларионова Р.Р.	Развитие коммуникативной компетентности в сфере устного и письменного общения на профильных занятиях по английскому языку
15	Павлова Г.Н.	Проведение интеллектуальных переменок в школьной библиотеке

**Результаты участия в муниципальных, республиканских, всероссийских научно-практических конференциях**

№	Учебный год	Всего учащихся	Всего участников ов НПК	Количество победителей и призеров				
				Улус (1-5м)	Регион (1-5м)	Республика (1-5 м)	РФ (1-10 м)	Межд. уровень (1-10 м)
1	2014-2015	129	85 69,1%	31/25 (80,6%)	4/2 (50%)	6/3 (50%)	участие	1 (100%)
2	2015-2016	130	65 50%	32 призе́ра из 50 работ 64%	-	7 призе́ров из 9 работ – 78%	2 100%	-



Наименование ОУ	ФИО победителя (призера) НПК	ФИО руководителя победителя (призера)	Результаты участия в научно-практических конференциях				
			название НПК	улуcный уровень (1-5 м.)	региональный уровень (1-5 м.)	республиканский уровень (1-5 м.)	всероссийский уровень (1-10 м.)
МБОУ ПУМГ	Кононов Ньургун, 9 класс	<b>Андросова А.И., учитель географии</b>	Всероссийская олимпиада исследовательских проектов "Созвездие"				<b>Диплом 3 степени</b>
	Кононов Ньургун, 9 класс		Российская НПК "Открой в себе Ученого" (Санкт- Петербург)				<b>Диплом 1 степени</b>
	Кононов Ньургун, 9 класс		Шаг в будущее	Диплом 1 степени		<b>Диплом 1 степени</b>	
	Лебедева Алена, 6 класс		Назаровские чтения	Диплом 2 степени			
	Коврова Карина, Кривошапкина Руслана, 5 класс		Научные аспекты в школе	Диплом 3 степени			
	Коврова Карина, Кривошапкина Руслана, 5 класс		Назаровские чтения	Диплом 2 степени			
	Коврова Карина, Кривошапкина Руслана, 5 класс		НПК "В здоровом теле - здоровый дух"	Диплом 2 степени			
	Константинов Никита, 5 класс		Научные аспекты в школе	Диплом 3 степени			
	Николаева Дарина, 6 класс	<b>Капустина Г.П., учитель русского языка и итературы</b>	Шаг в будущее	диплом 2 степ.			
	Николаева Дарина, 6 класс		Барашковские чтения			<b>диплом 2 степ., спец. приз</b>	
	Николаева Дарина, 6 класс		Назаровские чтения	диплом 2 степ.			

	Саввина Света, 9 класс		Научные аспекты в школе	диплом 3 степ.			
	Евстратова Лена, Саввина Света, 9 класс		Шаг в будущее	диплом 1 степени			
	Евстратова Алина, Неустроева Яна, 9 класс		Шаг в будущее	лауреаты			<b>Диплом 3 степени</b>
	Едисеева Дарина 9 класс		Шаг в будущее	Диплом 2 степени			<b>Диплом 3 степени</b>
	Едисеева Дарина 9 класс		НПК "Наследие Кулаковского"				<b>Диплом 3 степени</b>
	Малышева Валерия, 6 класс	<b>Решетникова Л.И., учитель математики</b>	НПК «Шаг в будущее»	диплом 1 степени			
	Малышева Валерия, 6 класс		Назаровские чтения	диплом 1 степени			
	Малышева Валерия, 6 класс		Научные аспекты в школе	диплом 2 степ.			
	Малышева Валерия, 6 класс		Барашковские чтения				<b>диплом 3 степени</b>
	Иванова Юлия, 9 класс		НПК «Шаг в будущее»	диплом 1 степени			
	Иванова Юлия, 9 класс		Назаровские чтения	Лауреат			
	Иванова Юлия, 9 класс		Научные аспекты в школе	Диплом 3 степени			
	Константинов Никита, 5 класс	<b>Владимиров М.Д., учитель математики</b>	НПК «Шаг в будущее»	Диплом 2 степени			
	Константинов Никита, 5 класс		Барашковские чтения				<b>Лауреат</b>
	Скрябин Илья, 9 класс	<b>Мордовской М.А., уч. физики, информатики</b>	НПК «Шаг в будущее»	диплом 3 степ.			
	Константинова Оля и Соломонова	<b>Соломонова Г.И., родитель</b>	Барашковские чтения	диплом 4 степ.			

	Иванна, 5 класс						
	Иванова Юлия, 9 класс	<b>Худаева Л.А., уч. як.яз и як. лит.</b>	НПК "В здоровом теле - здоровый дух"	диплом 1 степ.			
	Лебедева Таня, бкласс	<b>Илларионова Р.Р., уч. англ яз</b>	Назаровские чтения	диплом 3 степ.			
	Лебедева Таня, бкласс		Шаг в будущее	диплом 3 степ.			
	Данилова Зина, 8 класс	<b>Шилова Ж.В., уч. русского яз. и лит</b>	Научные аспекты в школе	Диплом 1 степени			
	Сивцева Айбына, 5 класс	<b>Сивцева Т. Н., родитель</b>	Шаг в будущее	Диплом 2 степени			

Педагогический коллектив гимназии имеет 24 печатных издания, в том числе серии сборников: «От научной теории к образовательной практике» (4 выпуска), «Ксенофоновские чтения» (6 выпусков, подготовлен к изданию 7 выпуск), «Профильное обучение» (2 выпуска), «Проектное творчество гимназистов», «Творчество фантазеров» (2 выпуска), учебно-методическое пособие «Биоадекватные уроки», сборник сочинений учащихся и эссе учителей гимназии «Учитель, перед именем твоим!». Сборники НПК 8, 9, 10 «Ксенофоновских чтений», книга о В.Н.Ксенофонтове – отце великой семьи Ксенофоновых изданы в электронном виде.

## **V. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы является одним из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования Покровской гимназии.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-

познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

*Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего, среднего (полного) общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

При **оценке результатов деятельности гимназии и учителей** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Основными процедурами этой оценки служат **аккредитация, аттестация педагогических кадров**, а также **мониторинговые исследования** разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

### **1. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *оценивается* сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **2. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

*Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными гимназией нормативными документами:

- а) программой формирования планируемых результатов;
- б) положением о промежуточной аттестации обучающихся;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

### **3. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся.

### **Мониторинг качества образования в школе**

Формы контроля и учета достижений учащихся основной школы ориентированы на мониторинг достижения учащимися уровня обученности и проводятся согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положению о системе оценки качества образования.

Основными **целями** системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### **Функции контроля**

- осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных образовательных стандартов учителями;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

**Текущий контроль успеваемости** осуществляется по всем предметам у учащихся 5 - 11 классов.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих программах по предмету.

Кроме вышеперечисленных форм работы проводятся тренировочные и диагностические работы по предметам через систему СтатГрад.

Телекоммуникационная система СтатГрад предназначена, в первую очередь, для методической поддержки системы внутришкольного контроля. С помощью системы СтатГрад получаем тексты тренировочных и диагностических работ по математике, физике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, информатике, иностранному языку, географии для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ГИА и другим формам итогового и промежуточного контроля.

Как одна из форм мониторинга в школе ежегодно во второй учебной четверти проводятся рейтинговые олимпиады, по итогам которых формируются команды олимпиады для участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Данный мониторинг также позволяет определить рейтинг учащихся по школе, рейтинг каждого учащегося в классе, выявляются интеллектуалы класса и школы.

Материалы СтатГрад обсуждаются на административных, научно-методических и педагогических советах школы, заседаниях методических объединений. Классные руководители могут использовать материалы мониторинга на классных часах, родительских собраниях, педконсилиумах.

Также в школе проводится мониторинг участия школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах муниципального, городского, республиканского и всероссийского уровней.

Таким образом, данная система мониторинга качества образования в школе дает возможность отслеживать многие изменения в образовательной среде школы в целом, в качестве обученности каждого ученика, в качестве обученности класса в целом.

Таким образом, педагогическим коллективом используются следующие способы диагностики:

#### **Предмет оценки образовательной деятельности школы:**

- **Качество образовательных результатов** (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту):
  - комплексный мониторинг качества образования по результатам итоговой аттестации выпускников 9 класса (ГИА) и 11 класса (ЕГЭ).
  - переводные экзамены и мониторинг итогов переводных экзаменов в конце учебного года в 5-8 и 10 классах.
  - поступаемость выпускников по направлениям профильного обучения в старшей школе.
  - самоанализ администрации школы о деятельности ОУ.

**В качестве основных форм текущей и промежуточной аттестации** учащихся основной и средней школы используются диагностические и административные контрольные работы, переводные экзамены в 5-8 классах, в 10 классе

#### **Другие формы текущей аттестации:**

- тестирование (в том числе системы СтатГрад)
- творческие работы
- устный зачет
- письменный зачет
- проверочная работа
- практическая работа

- написание и защита рефератов, докладов
- составление и защита презентаций
- контрольная работа
- сочинение
- различные виды диктантов
- изложение
- лабораторная работа
- домашняя контрольная работа
- собственное исследование

**Итоговая аттестация (по ступеням общего образования):** итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в форме ОГЭ, выпускников 11-х классов – в форме ЕГЭ; переводные экзамены: устный и письменный (5-8,10 классы).

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего, среднего (полного) общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников и Единый государственный экзамен осуществляются внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. являются *внешней оценкой*.

**Учет и оценка образовательных достижений школьников:**

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 10 дней.

Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал без дроби. Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи, проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе.

**По урочной деятельности:** анализ текущей успеваемости, наблюдение в учебной деятельности, проверка тетрадей и дневников.

**По внеурочной деятельности:**

- анализ внеурочной активности учащихся
- участие в предметных олимпиадах (рейтинговые, муниципальные, республиканские, дистанционные, олимпиады вузов и др.)
- творческие отчеты
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
- участие в работе коллективов и объединений Центра дополнительного образования
- участие в научно-практических конференциях.
-



## **VI. Воспитательная система гимназии**

С 2011 года МБОУ ПУМГ работает по утверждённой Программе духовного развития, рассчитанной до 2016 года. Программа является механизмом реализации государственной политики Хангаласского улуса РС(Я) в области духовного становления личности.

Основной **целью Программы** является создание психолого-педагогических условий для формирования личности гимназиста с целостным мышлением.

Структура и содержание воспитательной работы **строится по следующим направлениям:**

**Духовно – нравственное развитие** – это, прежде всего, семейное воспитание, здоровье и безопасность жизнедеятельности; трудовое воспитание и профессиональная ориентация; патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

**Социальное развитие**, которое включает в себя работу по профилактике правонарушений среди учащихся, работа с детьми группы «риска»;

Военно – патриотическое и гражданско – правовое воспитание;

сотрудничество с родительской общественностью;

**Физическое развитие**, включающее мероприятия по воспитанию интереса к мероприятиям спортивно – оздоровительного характера;

**Интеллектуальное развитие**, направленное на использование методики КТД, организация работы по творческим периодам, интеграция воспитательных мероприятий.

Исходя из данных направлений, вся ВР строится на **таких основных принципах самовоспитания и саморазвития:**

- принцип гуманизма
- принцип демократизма, толерантности, природосообразности, культуросообразности, принцип деятельностного подхода
- принцип природосообразности.

**Основная методика, используемая в организации ВР, Методика комплексной организации воспитательной деятельности, КТД.**

Она предусматривает: планирование и осуществление воспитательной работы по тематическим периодам; реализация стадий КТД; интеграция воспитательных мероприятий.

В 2015-2016 учебном году В МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия» работал *отдел, функционально ответственный за воспитательную работу в ОУ:*

- заместитель директора по ВР Худаева Л.А., ответственная за работу воспитательного отдела; председатель *Общественного поста ЗОЖ*

- *СПМС:*

- *социальный педагог Константинова Т.И.* - ответственная за работу с родительской общественностью, семьями обучающихся;

- *Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Константинова Т.И.*

- *психолог Худаева Л.А.* - ответственная за профилактическую работу с детьми «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации;

- *инструктор по гигиеническому воспитанию Заморщикова Н.Л.*, ответственная за санитарно – гигиеническое воспитание обучающихся, профилактическую работу по формированию ЗОЖ;

- *общественный инспектор по охране труда Далбараев В.А.*, ответственный за проведение инструктажей по охране труда, противопожарной безопасности учащихся и работников гимназии.

- методическое объединение классных руководителей - руководитель Кардашевская А.Е.

#### Работа Общественного поста по формированию ЗОЖ

В 2015-2016 учебном году на учёте поста ЗОЖ никто не состоял. Индивидуальной профилактической работой охвачено 6 за 1 полугодие, 10 за 2 полугодие и 16 учащихся за год. Все 16 человек прошли индивидуальные беседы и консультации педагога – психолога. В течение 2015-2016 года были проведены тематические мероприятия по профилактике употребления ПАВ: 4 мероприятия во 2 полугодии и 10 за год. В том числе и 2 мероприятия для педагогов гимназии.

На учёте в КДН и ПДН на конец отчётного периода никто не состоит.

Учебные годы	Количество учащихся	На учёте ПДН	На учёте КДН	На ВШУ	Дети «группы риска»
2013-2014	132	1	1	1	
2014-2015	123	1	0	0	
2015-2016	130	0	0	0	

В школе строго ведётся учёт всех пропусков занятий учащимися.

Сведений по самовольным уходам из дома в 2015-2016г.г. не зафиксировано. По результатам посещения учащихся на дому, ознакомления с условиями жизни учащихся установлено, что условия жизни каждого гимназиста соответствуют оптимальным. Детей, находящихся в тяжёлых жизненных условиях, не зафиксировано. Под особым контролем находятся дети из категории МОС, многодетные, а также дети с высоким уровнем тревожности. 41 ребёнок были охвачены бесплатным горячим питанием. Ежегодно гимназии проводит анкетирование среди учащихся с 5 по 11 классы с целью определения потенциальных курильщиков, тех, кто употребляет спиртное, энергетические напитки. За три последних года таковых учащихся обнаружено не было. Из органов полиции сведения по употреблению ПАВ в отношении гимназистов не поступали. Каждый классный руководитель имеет план индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В целом социально-психологическая служба работала над созданием условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении. **Для этого были поставлены следующие задачи:**

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

#### **Работа Уполномоченного по правам участников ОП.**

**В 2015-2016 учебном году в гимназии активно работал Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.**

В течение года проводились беседы на знание прав и обязанностей гимназистов согласно Конвенции по правам ребёнка. Ознакомление с Уставом гимназии, Положения о порядке дисциплинарного взыскания, Кодексом поведения гимназиста.

#### **Работа педагога-психолога**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в психолого-педагогическом сопровождении учащихся в процессе обучения, во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Все классы 100% были охвачены единым срезом диагностики тревожности, в ноябре – по шкале Зигмунда, в марте по самооценке психических состояний Айзенка.

### **Работа ДОО**

ЕДД «Феникс» функционирует в гимназии с 2012 года. В работу детской организации вовлечены все гимназисты с 5 по 11 класс. Совет старшеклассников является управляющим органом ЕДД. Каждый год избирается президент гимназии из числа старшеклассников и кураторы по направлениям. Президент гимназии совместно с заместителем директора по воспитательной работе составляют план работы детского школьного самоуправления, в которой планируются все общешкольные мероприятия, а также мероприятия городского и улусного уровней. В 2015-2016 учебном году президентом детского школьного самоуправления является Иванова Юлия, ученица 9 класса. ДОО самостоятельно были подготовлены и проведены такие мероприятия как: линейка, посвящённая Дню учителя, встреча с выпускниками прошлых лет, Новогоднее представление. Президентский совет принял участие в традиционном Форуме детских общественных объединений, работали вожатыми в летнем лагере "ЭИДОС", оказывали помощь в проведении школьного праздника Ысыах. Члены ДОО постоянно принимали участие в организации концертных номеров; проводили информационно-разъяснительную работу среди членов ДОО.

### **Летний отдых**

в 2015-2016 учебном году на базе гимназии будет работать летний оздоровительно-интеллектуальный лагерь "ЭИДОС", который примет 40 учащихся гимназии с 5 по 8 классы. В улусный загородный лагерь " Усадьба Булуус" было выделено по квоте 8 мест для учащихся из многодетных, малообеспеченных семей и для детей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации.

Всего семей 130 в гимназии. Семьи благополучные. Сирот и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации нет. Всего 7 классов, где выбраны председатели и члены родительских комитетов. В этом году учащиеся гимназии с 5 по 11 кл. приняли участие во всероссийском социологическом исследовании вовлеченности обучающихся в занятия по предмету физическая культура. Исследование прошло во всех регионах Российской Федерации в феврале – марте 2016 года в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации в интересах совершенствования учебных занятий по физической культуре в школе, колледже, техникуме и вузе. В нем приняли участие более 1 400 000 человек. Сборник информационно-аналитических материалов, содержащий результаты исследования и резолюцию круглого стола, будет опубликованы в мае 2016 года.

Гимназия составила и осуществляет систему воспитания – это здоровье сберегающая технология, которым руководствуется каждый учитель по урокам и по внеклассной деятельности по учебным четвертям. Об этом знает каждый гимназист, и знакомится, входит в эту систему 5-классник.

**Список родительских комитетов с 5 по 11 классы**  
**МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия» на 2015-2016 уч.г.**

**5 класс:**

**Неустроева Туйара Александровна – председатель 89142267793**

Константинова Октябрина Сергеевна –зам председателя 89142899667

Архипова Валентина Петровна – 89241711475

Иванова Елена Ивановна – 89243693462

Коврова Сардаана Маевна – 89241703708

Карманилова Сардаана Ивановна - 89142715167

**6 класс:**

**Архипова Ольга Робертовна – председатель 89248695855**

Ноева Ирина Александровна - 89248675658

Афанасьева Наталья Васильевна - 89142249079

**7 класс:**

**Соломонова Прасковья Михайловна – председатель 89243638555**

Детинина Наталья Семёновна – 89248691111

Винокурова Нюргуяна Николаевна – 89248718690

Ильина Саргылана Дмитриевна – 89142932711

**8 класс:**

**Сивцева Лилия Петровна – председатель - 89681509735**

Данилова Татьяна Николаевна - 89244612871

Борисова Алёна Борисовна - 89142308188

**9 класс:**

**Уварова Наталья Борисовна – председатель 89241766260**

Кириллина Лена Егоровна - 89242811202

Леверьев Гаврил Васильевич - 89142811202

**10 класс:**

**Павлова Татьяна Николаевна – председатель 89247631974**

Потапова Татьяна Родионовна - 89142337193

Скрябина Ольга Семеновна - 89245683854

Яковлева Ирина Суворьевна - 89248610617

Скрябина Елена Валерьевна - 89243605909

### 11 класс

Далбараева Зинаида Прокопьевна – председатель 89142852817

Еремеева Оксана Ивановна - 89142232282

Афанасьева Сардана Георгиевна - 89644194258

Гребнева Вера Артуровна - 89142883888

Яковлева Лариса Ефимовна - 89841198241

### Традиционные общешкольные и классные мероприятия

1 четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Праздник первого звонка; <i>Марафон «Здоровье»</i> ; Массовый забег; Поздравления учителям! Осенний бал;	<i>Интеллектуальный марафон</i> Проектная неделя Рейтинговые олимпиады Новогодний бал	Вечер встречи с выпускниками <i>Краеведческий марафон</i> Месячник военно-патриотического воспитания Вечера, посвященные Дню святого Валентина 23 февраля и 8 марта	<i>Экологический Марафон</i> День Победы Творческий вечер «ЭИДОС» Последний звонок Гимназический ысыях

### Социальный паспорт МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»

на 2015-2016 уч.г

		5кл.	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Колич.
Отцы возраст	25-35 лет	5	4	2	8	5	3	-	27
	35-50 лет	8	13	11	6	8	10	7	63
	50 лет	-	1	3	-	4	4	2	14
	Всего отцов	13	18	16	13	12	17	9	98
Образование	Высш	7	8	12	7	4	5	2	45

	Ср.сп	5	10	1	1	6	8	4	35
	Среднее	1	-	3	6	2	-	3	15
Социальный состав	Служ	3	5	10	-	7	3	4	32
	Ип	2	2	2	2	3	2	2	15
	Рабоч	7	9	3	10	1	2	1	33
	Безраб	1	-	-	1	-	5	2	9
	Пенсионеры	-	2	1	1	1	2	-	7
Должность	Руководители	-	2	4	-	3	1	2	12
	Рядовые	10	-	12	-	9	3	7	41
Матери возраст	25-35 лет	10	5	5	5	-	3	-	28
	35-50 лет	9	14	10	10	16	15	11	85
	50 лет	1	-	4	1	3	2	2	13
	Всего матерей	19	19	19	16	19	20	13	125
образование	Высшее	13	14	13	12	10	14	6	82
	Ср.сп	5	5	2	-	10	5	3	30
	Среднее	2	-	4	4	-	-	4	14
Социальный состав	Служ	12	15	11	-	15	15	5	73
	ИП	1	1	2	1	-	1	2	8
	Рабочие	3	1	3	-	-	-	4	11
	Безработчие	3	2	2	1	3	-	2	13
	Пенсионеры	1	-	1	-	-	4	-	6
должность	Руководители	2	2	-	1	-	3	4	12
	Рядовые	17	-	19	12	18	16	9	91
Другие члены семьи	Бабушки	3	-	2	2	2	14	5	28
	Дедушки	1	-	-	-	-	12	3	16
Сестры до 18 лет		13	10	4	7	3	7	3	47
Братья до 18 лет		9	11	10	9	-	7	5	51
иностранцы		5	3	2	3	3	6	2	24
Материальное состояние семей	Высокодоходные	1	-	2	1	1	1	2	8
	Соответствующие	9	17	6	9	12	15	7	75
	Низкий (малоимущие)	10	3	2	6	5	4	4	34
Место жительства	Благоустроенное	6	10	10	7	10	7	9	59
	Частный дом	8	7	8	9	8	12	4	56
	Общежитие	1	3	2	-	1	-	-	7
Состав семьи	С 1 реб	5	1	1	2	5	3	3	20
	С 2 детьми	9	9	7	6	4	4	7	46



	С 3 и более детьми	6	10	12	8	5	11	3	55
Учащиеся в трудной жизненной ситуации	Причины	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся	Девочки	11	8	15	6	15	10	6	71
	Мальчики	9	12	5	10	5	11	7	59
	всего	20	20	20	16	20	21	13	130

В гимназии внедрена и продолжает результативно работать **клубно-кружковая деятельность** как одна из эффективных форм развития творческого и научного потенциала учащихся. В 2015-2015буч.г. в школе работало 10 творческих объединений интеллектуального, эстетического, политехнического направлений. На базе 5 -6 класса продолжил свою деятельность клуб «Шашки - Шахматы» со 100% охватом учащихся. В 2014-2015 уч.г. педагогами гимназии стали пересматриваться подходы в организации дополнительного образования школьников. Возникла идея создания мини-проектов по реализации самых разных идей. Так продолжил свою творческую деятельность театр моды 10 класса под руководством Шиловой Ж.В., литературно-публицистический журнал «Фантазёры» под руководством Капустиной Г.П. , робототехника под руководством Мордовского Д.А. Слабыми местами в дополнительном образовании является невозможность организовать объединения художественно-прикладного и фольклорного направлений. Из 10 объединений дополнительного образования выход, начиная со школьного, имели такие объединения как театр моды 10 класса на творческом отчёте «ЭИДОС», Ксенофонтовских чтениях, литературно-публицистический журнал «Фантазёры» регулярно, 1 раз в месяц, выходил на школьном уровне. Отсюда следует, что пришло время изыскивать другие, более современные, эффективные формы развития дополнительного образования, клубная деятельность как форма, к сожалению, изживает себя. Педагоги, несмотря на угасающий интерес к клубам, всё равно составляют программы своих объединений как источник дополнительного изучения предмета, забывая, что для этого есть форма элективного курса, спецкурса. Следует отметить так же, что педагоги, занимающиеся дополнительным образованием, несколько лет не проходили курсовую подготовку, что сказывается на результативности работы объединений. Нельзя не отметить, что на протяжении многих лет гимназия работает в приспособленном здании.

Несмотря на это в МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия» на протяжении 3х последних лет проводится работа по вовлечению учащихся в клубно-кружковую работу:

Учебные годы	Количество кружков и секций	Охват учащихся
2014-2015	11	102 (85%)
2015-2016	10	130 (100%)

Познавательная активность учащихся компенсируется за счёт творческих объединений предметного направления. Учащиеся посещают по два-три объединения. Для учащихся 8 класса проводится спецкурс по этике, для учащихся 7 класса – по эстетике.

Гимназисты и их родители не в полной степени удовлетворены уровнем дополнительного образования. Не удовлетворяются многие запросы детей по причине отсутствия материально-технической базы: нет сцены, мастерских, просторных кабинетов, спортивного зала.

Администрация гимназия в целях поддержки дополнительного образования гимназистов проводит большую работу по организации тесного сотрудничества с учреждениями допобразования города:

- Центром дополнительного образования школьников при ЦК «Саргы туюсүлгөтө»
- Детской музыкальной школой
- Детской художественной школой
- Центральной улусной библиотекой
- Городским Спорткомплексом.

В 2015-2016 уч.году организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в психолого-педагогическом сопровождении учащихся в процессе обучения, во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика;
2. Диагностика профессиональной ориентации. Профориентационная работа
3. Психолого-педагогическое консультирование;
4. Коррекционно-развивающая работа;
5. Методическая работа;
6. Просветительская деятельность.

## 1. Психолого-педагогическая диагностика

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров и др.

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Все классы 100% были охвачены единым срезом диагностики тревожности, в ноябре и марте, по методикам: «Опросник Гудмана. Сильные стороны и трудности», среди выявленных со средней и высокой тревожностью проведена диагностика «Самооценка психических состояний. По Айзенку», среди младших 5-6 классов «Методика диагностики уровня школьной тревожности» по Филлипсу.

Общие групповые исследования и занятия были проведены в следующих классах:

- Проводились занятия с элементами тренинга в 5 классе «Символ нашего класса», с целью снижения уровня эмоциональной напряженности, совершенствования коммуникативных навыков, способствованию сплоченности классного коллектива.
- В 6 классе проведено занятие-игра «Планета моего класса», целью данного занятия было сплочение класса, развитие умения пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим, проявление интереса к жизни, умениям, достоинствам своих друзей.
- В 7 классе проведен «Свободный микрофон. О бесконфликтном общении»
- В 9 классе проведено занятие-тренинг «Власть мечты. Визуализация», проведено девочками Ивановой Ю., Ивановой М. по теме их проектной работы. В ходе которого, девочки ознакомили одноклассников с упражнениями по визуализации мечты: Коллаж наших желаний и др.
- В 9 классе проведено занятие-тренинг «Идеология лидера», просмотр видеоролика и его обсуждение.

**Переход к обучению в среднем звене** является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. Диагностика самооценки
3. Определение учебной мотивации учащихся, психологического климата в классе
4. Методика самооценки психических состояний
5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
7. Оценка адаптированности ребенка к школе (заполняют родители)
8. Определение типа темперамента

9. Развитие творческого потенциала пятиклассника, при помощи рисуночных методи
10. Для родителей проведено анкетирование «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (по Е.Н.Степановой)»

## **2. Диагностика профессиональной ориентации.**

Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

В выпускном 11 классе были проведены диагностики:

*«Психологический климат класса»*

*«Анкета изучения жизненных ценностей»* показала, что на первом месте - семейно-бытовые ценности; На втором месте - внешняя привлекательность; На третьем месте – альтруистические, нравственные, материальные, профессиональная деятельность; На четвертом месте – саморазвитие; На пятом месте – учеба, признание со стороны окружающих; На шестом месте – общественно-политические, досуг, статус, интимное общение; На седьмом месте – отношение со старшими

*Тест – опросник «Мотивы выбора профессии» (С.С. Грушин)* В опрашиваемых классах основными мотивами выбора профессии являются мотивы стремления к творческой работе. Из 13 учащихся 11 класса 4 (30%) учащихся при выборе профессии ориентируются на несколько мотивов (на материальное благополучие и творческую деятельность ориентированы 6 учащихся).

Остальные – 9 (70%) учащиеся руководствуются одним доминирующим мотивом при выборе профессии. Доминирующим мотивом выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний, нет, он является лишь как дополнительный мотив. Ведущим мотивом профессиональной деятельности являются материальное благополучие, желание заработать, а интересы, склонности, практическая подготовленность учитываются в меньшей степени, а так же стремления к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия. Преобладание мотива стремления к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

### **3. Психологическое консультирование.**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения учащегося таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися 5-го класса по предупреждению дезадаптации
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- по запросам учителей
- с детьми «группы риска», с учащимися, состоящими на учете по психоэмоциональному состоянию.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года было проведено 44 консультаций. Из них в 5-8 классе – 15, 9-11 классах – 24, среди родителей – 5.

#### 4. Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия для 6-го класса. Тренинг «Планета моего класса»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения
2.	Коррекционно-развивающие занятия для 5-го класса. Тренинг «Символ нашего класса»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
3.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.
4.	Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Самооценка подростка»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Тренинг провели сотрудники улусного центра психологической поддержки молодежи
5.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-х классов. Тренинг «Моя будущая профессия»	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии. Тренинг провели сотрудники улусного центра психологической поддержки молодежи.

#### Организация работы с детьми «группы риска»

В начале года на ВШУ по тревожности состояли 6 детей, по результатам весенней диагностики на учете состоит 10 учащихся по повышенному уровню тревожности. Со всеми учащимися проводилась консультационная работа. Были составлены индивидуальные психолого-педагогические планы.

В рамках месячника психологического здоровья учащихся классными руководителями были организованы и проведены открытые классные часы на различные темы:

5 класс – «Символ нашего класса»
6 класс – «Подросток. Кто он?»
7 класс – «Профилактика конфликтных ситуаций в классе»
8 класс – «Безопасность в сети интернет»
9 класс – «Власть мечты. Визуализация»
10 класс – «Мое будущее в моих руках»
11 класс – «Выпускник – гордость гимназии»

Проводились уроки самопознания в 5-8 классах. Всего 10 часов. По прорамме 1 час в неделю.

Проводились школьные акции: «Почта доверия», «Дерево пожеланий – охват 90 %».

Школьный конкурс рисунков «Я рисую счастливую жизнь» был нацелен на среднее звено с 5 по 8 классы – охват 100%

Проводились занятия с элементами тренинга в 5 классе «Планета моего класса», с целью снижения уровня эмоциональной напряженности, совершенствования коммуникативных навыков, способствованию сплоченности классного коллектива.

В 9 классе проведено занятие-тренинг «Идеология лидера», просмотр видеоролика и его обсуждение.

По запросу классного руководителя психологом проведены индивидуальные беседы с учащимися 8 класса, по поводу конфликтных ситуаций с одноклассниками.

Также индивидуальные беседы проведены с детьми, поставленными на внутришкольный учет, как находящиеся в кризисном состоянии.

Во время Месячника были проведены традиционные праздники: «День девочек» во всех классах. Запланирован и проведен конкурс «Две звезды», музыкальная гостиная Юноны Упхоловой, охват 95%

### **5. Проведенная организационно-методическая работа**

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.
2. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).
3. Составлены буклеты для выпускников и родителей по профилактике предэкзаменационного стресса.
4. Посетила семинары: «Современные формы воспитательной работы ОУ», информационно-методические встречи по профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений.

## 5. Просветительская деятельность

Во время осеннего МПЗО социальным педагогом и классными руководителями проведено «визитирование семей». Всего посещено 34 семей. Были проведены родительские собрания в 5, 6, 7, 8, 9 классах, где проводилось информирование родителей по результатам психологических диагностик проводились беседы о взаимодействии семьи и школы, в 5 классе были даны рекомендации родителям по адаптации пятиклассника, дана информация о признаках адаптации или дезадаптации младшего подростка, также проведено тестирование родителей 5 класса по адаптации. Для родителей проведено анкетирование «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (по Е.Н.Степановой)»

Во время весеннего месячника проведены родительские собрания в 6, 7, 11 классах, где проводилось информирование родителей по результатам психологических диагностик проводились беседы о взаимодействии семьи и школы.

### Эффективность инновационной деятельности

#### Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы

Используемые в гимназии образовательные технологии направлены на формирование и развитие необходимых качеств личности гимназиста и ориентированы на здоровьесберегающее и здоровьеразвивающее обучение, на снижение перегрузки учащихся, доступное качественное образование и разностороннее, свободное и творческое развитие школьников; высокую мотивацию в учении и развитии, совместную деятельность субъектов и объектов образовательного процесса, коллективное, индивидуальное воспитание и обучение, самовоспитание и сотрудничество учащихся; развитие экологичной, интеллигентной, демократичной, образованной, саморазвивающейся творческой личности (ЭИДОС).

В гимназии соблюдается принцип преемственности в использовании педагогических технологий и в учебном процессе на 2-3 ступенях обучения используются следующие виды современных педагогических технологий:

1. Модульная
2. Биоадекватная (здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая)
3. Проектно-исследовательская
4. Информационные технологии на уроках и внеурочных занятиях

**Базовой является модульная система обучения.**

По биоадекватной технологии гимназия ряд лет работала в экспериментальном режиме. Эксперимент показал и доказал эффективность данной технологии, которая является одним из главных средств (механизмов) развития целостного мышления гимназиста и приводит к гармонизации человека, устойчивости в жизни, раскрывает его потенциал. С 2012-2013 учебного года начался организационный этап новой экспериментальной работы по теме «**Пути внедрения здоровьеразвивающего образования в условиях многопрофильной гимназии**», основанной на итоговых результатах внедрения педагогической технологии здоровьесбережения (биоадекватной технологии).

Гимназия, как небольшое образовательное учреждение, для продолжения опытно-экспериментальной работы имеет свои плюсы:

- оказывает большее положительное воздействие на учащихся, повышая их самооценку и удовлетворенность учебной работой;
- нет отсева учащихся, а есть высокая преданность учеников друг к другу и своим учителям;



- шире, чем в больших школах, практикуется индивидуальный подход, учителя лучше знают своих учеников;
- сплоченный педагогический коллектив, учителя выполняют множество ролей.

Кроме этого педколлектив руководствуется материалами ВОЗ, эксперты которого доказали, что именно немедицинские акции дают самый мощный эффект для формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. Образование представляет немедицинскую капитализацию человеческого здоровья; положениями общественного движения «Российский Союз за здоровое развитие детей», созданного Всероссийским форумом «Образование и здоровое развитие учащихся» (2005г.), международного симпозиума «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся» (2010 г).

Здоровьеразвивающие технологии устраняют физическую обездвиженность, чрезмерные психологические напряжения, интеллектуальные перегрузки, пассивность чувств. Гармоничное развитие учащихся представляется интегральным эффектом, который дадут в совокупности их телесное, интеллектуальное, трудовое, художественное, литературное, музыкальное и другое творчество.

Смысл здоровьеразвивающего образования заключается:

- в присвоении учащимися особой ценности, заключающемся в самом здоровье, поскольку без здоровья все остальные ценности теряют для них всякий смысл;
- в ответственности учащихся за свое здоровье, которым они обладают благодаря умению управлять своим мышлением и поведением;
- в умении учащихся самостоятельно справляться с проблемами, которые есть у каждого.

Конечным итогом здоровьеразвивающего образования является личность, физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровая, активная, целеустремленная и ответственная, способная успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

Кроме здоровьеразвивающих технологий применяются проектно-исследовательская и информационная технологии. В истекшем учебном году учителя активнее по сравнению с прошлым учебным годом, стали использовать информационные технологии: интернет ресурсы, мультимедийные презентации, привлекая к их созданию учащихся, что активизирует, развивает их познавательные способности.

## 7.2. Информационные технологии. IT-инфраструктура

На балансе МБОУ ПУМГ находится **18 стационарных компьютеров, 7 ноутбуков, 2 моноблока** – итого 26 компьютеров. Кроме того, на балансе имеется **8 принтеров**: 6 лазерных (HP LaserJet 1200 (2002) – кабинет директора по воспитательной работе, Kyocera Mita FS-1320 (2012) – секретарь, Samsung ML-2510 - 1 шт.(2008) – психолог, Samsung ML1915 – 1 шт. (2009) – библиотека, Samsung ML2510– 1 шт. (2008) – бухгалтерия, Samsung ML-1641 - 1 шт – кабинет директора, 2 струйных принтера: Epson Stylus Photo 1290 – кабинет информатики, Epson C 3900 - учительская , **7 проекторов** (Epson LCD, 2005 г., Sharp XG-C330X, 2007 г., NEC VT48, 2007 г – 1шт, 2011 г. – 2 шт.), **8 интерактивных досок** (Starboard, Hitachi, 2007 г.), (StarBoard 3шт. 2012 г.) 1 копир-принтер (Xerox WorkCentre 7228 V\_A, 2007 г.), копир Canon (2010 г) - секретарь.

Компьютерный класс имеет 10 компьютеров (2007 г.), 1 компьютер секретаря (2012), 2 компьютера (2011) используются учителями в учительской, 1 компьютер (2011) имеется в бухгалтерии, 1 компьютер (2010) - в библиотеке, 1 компьютер (2009) - в директорской, 2 ПК выделен для видеонаблюдения (вахта), по одному старому компьютеру (2008) обслуживают кружковую работу, СПС, остальные компьютеры (5 шт) старые (2002 г.), неисправны, списаны с баланса гимназии.

По одному ноутбуку находится в кабинете информатики и биологии, 2 ноутбука используются учителями на различных мероприятиях, 1 ноутбук – у директора, 1 – в бухгалтерии, 1 – у зам. директора по ВР.

Кроме того имеется 1 модем для выхода в Интернет (обновлен в апреле 2013 г), 1 коммутатор для локальной сети. Оборудование для ВКС, соответственно спутниковая антенна, в этом не использовались по причине неисправности web-камеры.

Локальная сеть объединяет 11 компьютеров компьютерного класса, компьютеры учительской-2, бухгалтерии-3, библиотеки-1, кабинет воспитательного замдиректора -2секретаря и директора-1, итого всего 20 компьютеров.

В этом учебном году была продолжена работа по приведению в порядок всей документации по компьютерам, СБППО, ПСПО. Так, обновлена база по паспортизации кабинета информатики, заполнен утвержденный приказом № 123-д от 06.05.2008 Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РС (Я) санитарный паспорт кабинета. Оборудование и помещение кабинета приведены в соответствие согласно СанПин 2.2.2/2.41340-03 от 10 июня 2003 г. Своевременно проводится тестирование Интернет в соответствии с методикой проверки доступа ОУ в сеть Интернет, проверка скорости Интернет, ежемесячно протоколируется объем IP-трафика, на всех компьютерах продлено лицензионное соглашение по программе «Антивирус Касперского 6.0». Производился ремонт компьютеров, офисной техники, установка, обновление антивирусных программ. Установлены интерактивные доски в кабинеты №1, №12, №15, 16, №18, №20, №21.

Был введен в работу новый сайт гимназии на платном хостинге [jino.ru](http://jino.ru) по адресу <http://gimpokrovsk.ru>

Всего в гимназии работают 15 педагогов, из них:

- количество педагогов, освоивших ИКТ – 15 (100 %)
- ИКТ в учебном процессе используют – 15 (100%)
- процент педагогов на 1 компьютер – 100%.

Проведен учебный семинар и Интернет-тест на ИКТ компетентность учащихся.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в этом учебном году ведется с 5 по 11 класс без разделения на группы (учитель – Мордовской Д.А.).

Формируется школьная медиатека, в наличии имеются и используются учителями 149 цифровых образовательных ресурсов и 21 учебная видеокассета. Установлена программа «Марк» и планируется постепенный переход на электронный вариант обслуживания читателей. В дальнейшем необходимо оснастить библиотеку современным мультимедийным проектором и офисной техникой. На сегодня библиотека оснащена современным компьютером с выходом в Интернет, доступ к нему имеют все учащиеся гимназии.

В школе есть банк самостоятельно созданных средств обучения, дидактических материалов, выполненных при помощи компьютерных технологий. Это:

- банк тестовых заданий, дидактических карточек;
- презентации педагогов к внеклассным мероприятиям;
- презентации педагогов к урокам;
- презентации учащихся к научно-исследовательским работам;
- презентации учащихся к мини-проектам по учебным предметам.

Кроме этого учителями используются диски по учебным предметам, тренажеры, репетиторы. Во внеурочное учащиеся в компьютерном классе гимназисты занимаются в рамках проектной, исследовательской деятельности.

В компьютерном классе проводятся уроки, открытые уроки и классные часы с применением ИКТ всеми учителями гимназии по установленному графику.

В рамках использования информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации выпускается художественно-публицистический журнал клуба «Фантазеры» (руководитель Капустина Г.П., учитель русского языка и литературы), выпускается 1 раз в месяц.

При подготовке к урокам используются компьютеры кабинета информатики и учительской (2 компьютера), у всех педагогов компьютеры имеются дома. Существенную помощь в образовательном процессе оказывает использование Интернета (информация к урокам, внеклассным мероприятиям, подготовка к экзаменам), школьные мероприятия проводятся с использованием ноутбука и видеопроектора (классные часы, школьные вечера, конкурсы, конференции и др.). Все педагоги и учащиеся создают свои собственные коллекции презентаций.

Организация доступа к средствам ИКТ и оказание помощи в их применении обучающимся и педагогам школы, проведение и консультирование научно-исследовательской деятельности учащихся способствовало успешному участию гимназистов и педагогов в различных конференциях, конкурсах, чтениях, фестивалях различного уровня: НПК «Шаг в будущее» (улусная, республиканская), республиканская краеведческая конференция (г. Якутск), различных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Происходит дальнейшее развитие информационно-управленческой системы гимназии: ведение школьной базы данных (база данных учителей и учащихся, мониторинг развития личности учащихся – интеллектуальный блок в приложении Microsoft Excel), делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания, информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет) и др.

Итак, в гимназии за прошедший учебный год созданы по возможности все условия для информационного обеспечения образовательного процесса, но в дальнейшем необходим ряд мер по оснащению современными ИКТ средствами и использованию Интернет-ресурсов.

### **VIII. Эффективность реализации государственно-общественного характера управления ОУ**

#### **8.1. Наличие и организация деятельности государственно-общественных форм управления образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В Покровской гимназии действуют следующие государственно-общественные формы управления:

**1. Педагогический совет** является одной из форм постоянно действующих органов школьного самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса.

В состав педагогического совета входят: директор ОУ (как правило, в должности председателя), его заместители, учителя, воспитатели, врач, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотекарь, руководитель Управляющего совета (с правом совещательного голоса).

В заседаниях педагогического совета участвуют педагогические работники школы, не занятые в это время работой с обучающимися.

Решения педагогического совета являются рекомендательными для педагогического коллектива. Решения, утвержденные приказом по ОУ, являются обязательными для исполнения.

**2. Родительский комитет**, как форма родительского самоуправления - председатель **Павлова Т.Н.**)

Цель деятельности родительского комитета - участие в управлении образовательным учреждением, оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, неурочного времени обучающихся и их социальной защиты.

Основные условия, способствующие функционированию родительского комитета:

- желание и готовность педагогического коллектива к активному сотрудничеству с родителями;
- заинтересованность представителей родительской общественности в управлении и развитии образовательных учреждений;
- введение демократического стиля в руководстве образовательным учреждением;
- повышение уровня правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса.

**Структура** родительского комитета: классный, общешкольный. Родительский комитет ОУ является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией школы, Советом школы (Управляющим советом), педсоветом и другими общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с Уставом образовательного учреждения, действующим законодательством.

В состав родительского комитета школы входит представитель администрации школы с правом решающего голоса.

Высшим органом самоуправления в классе является родительское собрание, созываемое не реже одного раза в четверть.

В период между родительскими собраниями работу родителей возглавляет классный родительский комитет.

#### **Компетенции классного родительского комитета:**

Деятельность родительского комитета строится в тесном взаимодействии с классным руководителем, ученическим самоуправлением, детским общественным объединением (организацией).

Большой круг вопросов, касающихся жизни трудового коллектива, находится в компетенции **общего собрания (конференции)** коллектива ОУ, который является высшим органом самоуправления учреждения.

#### **3. Общее собрание трудового коллектива ОУ имеет право:**

- принимать в установленном порядке устав, изменения и дополнения к нему, а также коллективный договор и правила внутреннего распорядка учреждения; избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам ОУ;
- утверждать коллективные требования к работодателю.

**4. Управляющий совет школы** (председатель – **Уварова Н.Б.**). Компетенции Управляющего совета отражают усиление демократизации в управлении школой. Его миссия – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащихся соответствующего уровня образования. Решения Управляющего совета обязательны для всех участников образовательного процесса. В совместной работе реализуются такие направления, как имущественно–финансовое, связанные с привлечением дополнительных средств на развитие школы; образовательное, связанное с совершенствованием здоровьесберегающей образовательной среды; консультационно-информационное, направленное на расширение социального партнёрства. В управление школой активно включены родители.

**Основными задачами Управляющего совета** образовательного учреждения являются:

- определение основных направлений развития учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания и труда, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

**5. Уполномоченный по правам ребенка (Григорьева Л.В.)** – данная новая структура по защите прав детей введена с февраля 2010 года. Одним из главных направлений работы Уполномоченного являются:

- защита прав и интересов детей, правовое консультирование, содействие восстановлению нарушенных прав детей;

- усиление координации и взаимодействия органов государственной власти, правоохранительных органов, общественных организаций, занимающихся проблемами детства;
- правовое просвещение и воспитание детей и подростков, родительской и педагогической общественности;
- подготовка предложений по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, касающихся положения детей;
- мониторинг состояния деятельности по соблюдению прав детей.

## **8.2. Наличие и активная деятельность детского школьного самоуправления**

Для организации творческой работы учащихся, интересного и познавательного досуга работает **детское школьное самоуправление «Феникс»**.

Президентский совет (актив), состоит из лучших учеников гимназии. Ежегодно президентским советом разрабатывается годовой план, циклограмма ежемесячных мероприятий. Школьное самоуправление имеет свой кодекс поведения. В Президентский совет входят учащиеся 8, 9, 10 классов. В каждом классе работает свой орган самоуправления, возглавляемый старостой класса. Старосты класса образуют старостат, который занимается организаторской и информационно-разъяснительной деятельностью в своих коллективах. Президентским советом с целью организации системной, творческой деятельности разработаны следующие **локальные акты**:

- положение о Президенте гимназии,
- положение о Президентском совете,
- положение о конкурсе «Лучший класс года»,
- положение о старостате
- положение о дежурстве
- кодекс поведения гимназиста
- положение о конкурсе «Мисс, Мистер Гимназия»

Самостоятельно были организованы и проведены мероприятия: Осенний бал; Новогоднее представление; День Святого Валентина; Конкурс видеороликов «Мы - за ЗОЖ!»; Участие в акции «Чистый город». Члены детского школьного самоуправления гимназии принимали участие в улуском форуме и семинаре детских объединений.

## **IX. Условия осуществления образовательного процесса**

### **9.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Гимназия располагается в 2-этажном каменном приспособленном здании. Имеются 8 учебных кабинетов, в том числе 5 совмещенных; 1 кабинет информатики, директорская, учительская, лаборантская, кабинет кружковой работы, кабинет врача, буфет-столовая, библиотека, конференц-зал (совмещенный с учебным кабинетом), бухгалтерия и 2 помещения санузла. Общая площадь здания составляет 694, 8 кв. метров. Объем – 3295 куб. метров. Есть учебно-опытный участок размером 0,68 га.

На балансе гимназии имеется а/м TOYOTA COROLLA (на ходу), год выпуска 1998, приобретен в 2005г.

Ввиду приспособленности здания каждый учебный кабинет рассчитаны на 20 учебных мест, в 5 кабинетов – совмещены: биологии и химии, физики и географии, истории, обществознания и МХК, истории и английского языка, конференц-зал используется как учебный кабинет. Уроки физкультуры по Договору проводятся в Спортивном комплексе (центр города).

Фонд библиотеки составляет 11037 экземпляров, в том числе (площадь библиотеки – 16,8 кв.м), в т.ч. учебников-4421, научно-популярной – 2173, художественной литературы - 2537, справочной – 582, педагогической – 606, психологической – 250, различных пособий по предметам 468 экз. Поступило за год литературы в количестве 542 экз., в т.ч – учебников -499, другой литературы – 43. Списано прочей литературы – 642 экземпляра, учебников с 5 по 9 класс - 564. В дальнейшем будут списываться учебники 10-11 классов. Книговыдача составила 2540 экз., число посещений – 700, посещаемость в среднем - 4 чел, сказались объективные причины: ремонт в здании гимназии в первом полугодии. Это также повлияло на проведение различных мероприятий, тем не менее гимназисты приняли самое активное участие в общешкольных и улусных мероприятиях. В связи с 70-летием Победы проведена читательская конференция в 8 классе по произведениям В.Быкова и Б.Васильева, в 9 классе – классный час с обсуждением повести «А зори здесь тихие» и просмотр данного кинофильма В 10-11 классах организованы библиотечные уроки-беседы по произведениям В.Быкова и Б.Васильева; 7 классе - викторина «Знаешь ли ты о ВОВ?» на празднике «ЭИДОС». Также учащиеся 8-11 классов просмотрели телесериал «А зори здесь тихие». На улусном уровне приняли активное участие в литературном празднике «Книжкины именины». Заняли 1 место в интеллектуальной игре «Умники и умницы». На улусном литературно-поэтическом фестивале «И подвиг твой да будет вечен» ученик 10 класса Гребнев Артур занял 2 место, Павлова Ира (9 класс) – 3 место; номинации «Лучшая композиция» удостоена группа учащихся 10-11 классов.

В истекшем учебном году по сравнению с прошлым учебным годом меньше проведено интеллектуальных игр, викторин, отгадываний загадок, шарад и других. Как библиотекарь, приняла активное участие во всех школьных мероприятиях. Продолжается формирование электронного каталога по учебникам.

В плане на будущее - усилить работу по интеллектуальному развитию гимназистов, активизации чтения в среднем звене, обновлению учебного фонда.

Не все кабинеты оснащены удобной мебелью, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям, нет современного лингафонного кабинета, кабинетов математики, географии, биологии, литературы.

В целях улучшения материально-технической базы, оформлены и поданы заявки по улучшению материально-технической базы: приобретению современного оборудования для кабинетов математики, биологии, географии и других, оснащению их современным цифровым оборудованием.

Постепенно будут обновляться школьная мебель и оборудование для столовой. В перспективе строительство арочного спортивного зала гимназии.

Территория гимназии имеет ограждение, достаточно благоустроена и озеленена. В весенне-летнее время силами учащихся, родителей, учителей на школьном дворе высаживаются цветы, деревья и кустарники.

## **9.2. Безопасность участников образовательного процесса**

Обеспечение безопасности учебного процесса организовано в соответствии с распоряжением главы МО «Хангаласский район» № 403-р от 15.06.2005г. На основании приказа директора гимназии ежегодно назначается ответственное лицо за охрану труда и за соблюдение правил ТБ среди работников и учащихся гимназии.

Все работники знают свои должностные обязанности. Каждый год работники гимназии знакомятся с должностными инструкциями под роспись. Своевременно по графику проводятся с работниками гимназии первичные и повторные инструкции. Коллектив гимназии за отчетный период работает по утвержденному плану работы по охране труда и противопожарной безопасности.

К началу учебного года заменено освещение первого этажа, установлены подсветки над классными досками. Работает система охранно-пожарной сигнализации. С 15 июня 2013 года введена новая система прямой связи с 01. Установлена кнопка тревожного сигнала «Тревога», установлено видеонаблюдение. Заключен договор № 31/21-09с охранными предприятиями об ежегодном обслуживании охранно-пожарной сигнализации. Охранно-пожарная сигнализация исправно действует. Здание оснащено соответствующими огнетушителями. На территории гимназии сделаны подходы к пожарным машинам, территория вокруг гимназии ограждена (ограждение своевременно ремонтируется) в целях ограничения свободного доступа транспорта на территорию гимназии.

Педколлектив и специалисты гимназии проходят обучение и проверку знаний по ОТ и ПБ и после сдачи экзаменов получают удостоверение о допуске к работе в учебных кабинетах. Лица, не сдавшие экзамены и показавшие неудовлетворительные знания, к работе не допускаются. С коллективом гимназии отработаны схема оповещения на случай возникновения пожара и план эвакуации учащихся на случай возникновения пожара.

За учебный год 2 раза проведены плановые практические тренировки с целью отработки действий учащихся и персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В классных кабинетах на каждого ученика и учителя имеются средства индивидуальной защиты П-1, марлевые повязки, распыраторы, аптечки первой помощи.

В классных журналах ведется учет проведенных классными руководителями и специалистами бесед, лекций по ТБ, ПДД и ПБ (см. табл. «Учет проведенных бесед по ТБ, правилам дорожного движения, пожарной безопасности»).

**Учет проведенных бесед по ТБ, ПДД, пожарной безопасности»**

Учебный год	Всего	В том числе:			
		ТБ	ПДД	ПБ	другие
2003-2004	65	25	12	14	14
2004-2005	34	12	9	6	7
2005-2006	32	21	3	8	-
2006-2007	34	11	10	6	7
2007-2008	42	13	7	12	10
2008-2009	53	27	10	10	6
2009-2010	50	16	8	11	15
2010-2011	40	24	7	6	3
2011-2012	58	47	3	8	-
2012-2013	51	26	3	16	6
2013-2014	55	29	8	18	-
2014-2015	52	29	8	15	-

- **Организация питания**

С вводом в 2012г. пристроя школьной столовой к существующему зданию гимназии, обеспечивается горячее питание гимназистов. Охват горячим питанием – 100%.

- **Медицинское обслуживание**

С 2004 года в гимназии работает программа «Здоровье», направленная на создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Имеется **медицинский кабинет**, который осуществляет свою деятельность на основании лицензии (Лицензия № ФС-14-01-000423 от 31 марта 2010 года).

Проводятся плановые медосмотры учащихся 5-11 классов, наблюдение за диспансерной группой учащихся и вакцинации учащихся по графику.

С 1999 года в гимназии внедряются здоровьесберегающие технологии (основное направление экспериментальной работы). Системно ведётся мониторинг состояния здоровья со стороны школьного медработника, классных руководителей.

На уроках обязательным является проведение физкультминуток, оздоровительных пауз, что способствует значительному улучшению морального и физического состояния учащихся.

В целях снижения показателя заболеваемости ОРВИ медицинский кабинет проводит профилактическую работу: организацию физкультурно–оздоровительных пауз на уроках, витаминизацию питания, наблюдение за учащимися, состоящими на «Д» учёте; проведение профилактических бесед по темам «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Наше здоровье в наших руках», подвижные перемены и другие.

Гимназия тесно сотрудничает со специалистами улусного Центра реабилитации и профилактики, силами которых проводилась коррекционная работа по укреплению здоровья всех учащихся гимназии, назначались массажные процедуры, светотерапия, дыхательная гимнастика, проводились беседы для учащихся 5-11 классов по профилактике детского травматизма; беседы гинеколога с девушками 8-11 классов по профилактике СПИДа для учащихся 9-11 классов

### **9.3. Участие в сетевом взаимодействии**

Сетевое взаимодействие успешно осуществляется через участие в следующих образовательных проектах:

- *Ассоциация школ «Университетский образовательный округ» СВФУ им. М.К.Аммосова с декабря 2011г.;*
- *Республиканская НПК «Ксенофоновские чтения», инициатором и организатором которой является Покровская гимназия (в 2015г. проведены 10 Ксенофоновские чтения);*
- *Заболоцкие чтения младших школьников, организуемые 1 Жемконской СОШ;*
- *Назаровские чтения, организуемые МБОУ «Бестяхская СОШ»;*
- *Региональные предметные олимпиады Сети инновационных школ, СВФУ им М.К.Аммосова;*
- *Республиканские семинары, научно-практические конференции Сети инновационных школ, школ-членов Ассоциации «Университетский образовательный округ» СВФУ им. М.К.Аммосова;*
- *«Научные аспекты в школе», организуемая МБОУ ПСОШ №3;*
- *Покровские чтения, организуемые Хангаласской улусной библиотекой;*



- *Проведение научно-популярных, профориентационных, учебных лекций преподавателями СВФУ* : в этом году проведены лекции по русскому языку и литературе силами преподавателей ФЛФ СВФУ.
- *Сотрудничество с обществом «Дьо5ур»;*
- *ФМФ «Ленский край» - летние школы, лагеря, участие в проекте «Дистанционное зондирование земли».*
- *Осуществление научного руководства и консультирования исследовательских работ гимназистов преподавателями СВФУ;*
- *Участие в общероссийских проектах «Сетевой город».*

Гимназия имеет многолетние прочные связи с улусным краеведческим музеем, картинной галереей г.Покровска, районной библиотекой, Национальным парком «Ленские столбы» Хангаласского улуса, Северо-Восточным Федеральным университетом, ФМФ «Ленский край», Институтом проблем развития человеческих ресурсов г.Якутска и другими организациями.

В течение учебного года по плану уроков Якутской национальной культуры, Истории и географии Хангаласского улуса учащиеся побывали в краеведческом музее, картинной галерее на выставках известных художников, приняли результативное участие в конкурсах, организованных улусной библиотекой (Книжкина неделя, Информ-библио, акция «Читающий ребенок» и другие).

Являясь членом Ассоциации «Университетский образовательный округ СВФУ» с 11 декабря 2010г., гимназия принимает участие в мероприятиях Ассоциации, направляет учителей на курсы повышения квалификации, семинары и конференции (приняли участие в 7 мероприятиях с сентября 2012 по июнь 2014г.).

Гимназия входит в состав Сети инновационных школ образовательного округа «Лена», Сеть школ г.Покровск, принимает активное участие во всех мероприятиях профессиональных объединений и Ассоциации СВФУ.

#### **Формами стимулирования творческой активности педагогов к повышению профессионального мастерства являются:**

1. Представление на награды;
2. Премирование;
3. Представление на публикацию в энциклопедиях: Педагогическая энциклопедия РС (Я), «Лучшие люди России»;
4. Мотивация учителей на участие в профессиональных конкурсах.

#### **Х. Финансово-экономическая деятельность (с 01 января 2015г. по 31 декабря 2015г.)**

Источниками финансирования являются **бюджетные и внебюджетные средства (от спонсоров).**

1. По бюджетным средствам всего предусмотрено 21840383 рублей, в том числе на заработную плату –14110125 рублей.
2. Начисления на выплаты по оплате труда (налоги) составили 4261258 рублей.
3. Увеличение стоимости основных средств – 547435
4. Увеличение стоимости материальных запасов – 233165
5. Услуги связи – 80000
6. Командировочные расходы – 60000

**Коммунальные услуги:** отопление – 1566628,66 электроэнергия –178755 водоснабжение – 91686,66

7. Услуги по содержанию имущества, ст. 225 – 160400

8. Услуги охраны (вневедомственной, пожарной), ст. 226– 94169,76

9. Горячее питание – 365000

10. Прочие расходы - 20000

#### **Внебюджетные средства**

Всего по смете предусмотрено расходов на 200000 рублей, в том числе:

1. Оплата прочих услуг – 200000

### **XI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

На заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях с участием администрации школы и учителей, управления образования, административных совещаниях, в том числе на расширенном совещании администрации, родительского комитета и Попечительского совета ставились актуальные вопросы по улучшению материально-технической базы гимназии: о некачественном строительстве пристроя столовой к существующему зданию гимназии (потолок и стеновые панели столовой выполнены некачественно, потолок протекает, температурный режим низкий); о замене окон в учебных кабинетах на пластиковые; обновлению школьной мебели, замене электропроводки, о ремонте в связи с вхождением в Программу по сейсмоустойчивости здания, об учебе во время ремонта в период с октября 2014 по январь 2015г., организации летнего отдыха учащихся, о проблемах при организации уроков физкультуры и занятий спортом. Ставится вопрос о строительстве арочного спортзала.

Также проводится пополнение материально-технической базы: приобретены мультимедийные проекторы, интерактивное оборудование, школьные стулья и др.

### **Заключение. Проблемы и перспективы развития**

За прошедший год произошло многое: это и успешное участие наших учителей и учащихся в мероприятиях улусного, республиканского и всероссийского уровней, достижения учеников в улусных и региональных предметных олимпиадах; проведен ремонт в связи с вхождением в Программу сейсмоустойчивости.

В течение учебного года приоритетными направлениями образовательной деятельности были:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ активное участие в методической работе улуса и республики;
- ✓ успешное участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах;
- ✓ сохранение контингента золотых медалистов;
- ✓ подготовка выпускников к успешному поступлению в высшие учебные заведения республики, Центра, Сибири и Дальнего Востока.

Проблемы, которые повторяются из года в год – слабая материально-техническая база ввиду приспособленности здания; это отсутствие спортивного зала и условий для занятий физкультурой и спортом и мастерских для уроков технологии. Уроки физкультуры по Договору и согласованному с гимназией расписанию проводятся в Спортивном комплексе (центр города). Отсутствие спортивного зала не даёт больших возможностей для развития физического потенциала гимназистов. Занятия по технологии проводятся учителями-совместителями МБОУ ПСОШ №1 с УИОП.

В новом 2016-2017 учебном году педагогический коллектив гимназии **планирует:**

- ▶ **1. проводить уроки в соответствии с ФГОС, согласно технологической карте урока;**
- ▶ **2. провести в 3 четверти фестиваль ФГОС- уроков;**
- ▶ **3. все используемые учебники, учебные пособия, УМК должны быть рекомендованы МО и науки РФ, соответствовать ФГОС;**
- ▶ **4. провести подготовительную работу по приобретению электронных учебников, планшетов для кабинета информатики;**
- ▶ **5. в каждой рабочей программе должны быть прописаны УУД согласно требованиям ФГОС4**
- ▶ **6. утвердить проект учебного плана и учебную нагрузку педагогов на 2016-2017у.г.**
- ▶ **7. пересмотреть формы и содержание промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах**
- ▶ **8. в связи с переходом на электронные журналы предусмотреть кабинет медиатеки с выходом в интернет**
- ▶ **9. организовать внеурочную деятельность гимназии по 5 направлениям ФГОС**
- ▶ **10. создать условия для внедрения Единого детского движения «Стремление»**
- ▶ **11. Скорректировать Положение о стимулировании педагогических работников**