

**ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ ПОКРОВСКАЯ УЛУСНАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ**

Тема эксперимента - Создание психолого-педагогических условий для здоровьеразвивающей среды

Автор эксперимента – педагогический коллектив МОУ Покровская улусная многопрофильная гимназия.

Научный руководитель – Тимофеева Раиса Егоровна, д.п.н.

Актуальность темы

В период стремительного научно-технического прогресса, перехода от индустриального общества к информационному обществу страна вступает на инновационные рельсы развития. Поэтому на передний план выходит умная экономика, в которой главным результатом являются интеллектуальные продукты и товары в виде знаний и технологий, а само интеллектуальное производство представляет процесс превращения информации в новые знания и технологии.

В этих условиях резко возрастает потребность в людях, которые умеют учить самого себя, учиться в течение всей жизни, добывать и овладевать знаниями, творчески их применять на протяжении всей жизни. Готовность и умение учиться на протяжении всей жизни вместе со сформированными умениями общаться, сотрудничать, вступать в диалог и партнерские отношения, действовать в стандартных и новых жизненных ситуациях резко повышают креативный потенциал человека. Поэтому он становится способным генерировать новые знания, создавать новаторские технологии, реализовывать дерзкие идеи, внедрять оригинальные проекты, творчески воплощать в жизнь достижения человеческого разума.

Однако умная экономика будет работать на устойчивое развитие государства, на благополучие и процветание общества только при условии, что ее творец - это здоровый человек, у которого в здоровом состоянии тело и дух, ум и душа. Другими словами, здоровье – это двигатель будущего экономического могущества страны, республики.

Все вышесказанное фокусирует проблему гармоничного человека (духовно развитого), то есть физически, психически, интеллектуально, нравственно здорового человека. Основным ключом к решению проблемы гармонично развитого человека является образование. Поэтому все более значимым критерием эффективности структуры и содержания школьного образования выступает их здоровьесберегающая направленность.

В современном понимании здоровый человек - тот, кто «строит» свое здоровье самостоятельно: эффективно справляется со стрессами, умеет предупреждать и разрешать конфликты, принимает ответственные решения, в первую очередь по отношению к себе самому, самоопределяется в окружающем мире, не просто приспосабливается к существующим внешним условиям, а осмысленно их перестраивает, тем самым улучшая свое и общественное здоровье. Это понимание показывает, что понятие «здоровье» связывается с успешностью человека в современном мире, его непосредственным участием в улучшении жизни, с активной гражданской позицией по отношению к общественным явлениям, личным проблемам, в том числе своему здоровью.

Вышеизложенное подводит к заключению, что здоровую личность можно рассматривать как процесс непрерывных изменений, нежели сложившуюся фиксированную систему. Здоровье – явление самостоятельное и многоплановое, не может выглядеть только как набор статичных показателей, единожды данных человеку.

В таком понимании здоровье учащихся требует не столько сбережения, сколько целенаправленного развития, саморазвития и выступает как важная задача каждой школы. В силу этого становится актуальным построение здоровьеразвивающего образования.

Необходимость здоровьеразвивающего образования еще более усиливается в контексте того, что здоровье человека идет до 20 лет по восходящей. В самом деле, многие параметры здоровья продолжают формироваться в рамках взросления ребенка. Именно по этой причине рассматривать здоровье только с точки зрения сбережения некорректно.

В настоящее время образование представляет собой здоровьезатратную систему. Известно, что в образовательном учреждении имеется около 30 факторов негативного влияния на здоровье ребенка. Эти факторы приводят к ухудшению резервов нервной, эндокринной, иммунной и других систем растущего организма, формированию функциональных расстройств и хронической патологии. Понятно, что школа является отражением общества, и она не может нести всей полноты ответственности за охрану здоровья детей.

И все же на фоне угасания семейно-родового воспитания неизмеримо возрастает ответственность учебного заведения за здоровую судьбу каждого ребенка. Поэтому школа должна существенно изменить форматы своей деятельности, став учреждением, осуществляющим не только функцию трансляции знаний и культуры, но и миссию включения самого учащегося в процесс здорового саморазвития.

Миссия каждой школы заключается в осуществлении здравотворящего учебно-воспитательного процесса. Проблема заключается в создании педагогической системы, в которой образовательно-воспитательный процесс, учебные программы, методы воспитания, обучения и развития формируют у детей привычку развивать свое здоровье. Главное достоинство данной системы - обращение к сознанию учащихся через современные знания о здоровье, выход на их подсознание через формирование умений и навыков здоровой жизнедеятельности.

В настоящее время многие образовательные учреждения осуществляют разворот к здоровьеразвивающим технологиям. Они, осознав собственное предназначение в решении проблемы гармоничного развития детей, экспериментально, каждое по-своему, отрабатывают подходы к выявлению наиболее благоприятных условий и технологий здоровьеразвивающего образования.

Таким образом, главным критерием оценки деятельности образовательных учреждений становится здоровье детей, а не только приобретенные ими знания и умения.

Предназначение школы - не допускать болезни до детей. Практический смысл данного тезиса в том, что болезни детей поддаются предупреждению и излечению немедицинскими способами.

Будущее за здоровьеразвивающими школами, которые общими усилиями воспитают в обществе культуру здоровья.

Основные идеи Концепции

Платформа развития:

1. Итоговый результат опытно-экспериментальной работы - педагогическая технология здоровьесбережения.
2. Педагогические плюсы Покровской гимназии как небольшого образовательного учреждения:
 - оказывает большее положительное воздействие на учащихся, повышая их самооценку и удовлетворенность учебной работой;
 - нет отсева учащихся, а есть высокая преданность учеников друг к другу и своим учителям;
 - шире, чем в больших школах, практикуется индивидуальный подход, учителя лучше знают своих учеников;
 - сплоченный педагогический коллектив, учителя выполняют множество ролей.
3. Эксперты ВОЗ доказали, что именно немедицинские акции дают самый мощный эффект для формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. Образование представляет немедицинскую капитализацию человеческого здоровья.
4. Общественное движение «Российский Союз за здоровое развитие детей», созданное Всероссийским форумом «Образование и здоровое развитие учащихся» (2005 г.)
5. Международный симпозиум «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся» (2010 г.)

Исходные позиции:

Постиндустриальное общество – общество знаний требует людей, которые умеют учить самого себя, учиться всю жизнь, добывать и овладевать знаниями, творчески их применять на протяжении всей жизни.

Создатель общества знаний - физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровый человек. Он гармоничный человек, у которого в здоровом состоянии тело и дух, ум и душа.

Здоровый человек - тот, кто способен «строить» свое здоровье: самостоятельно справиться со стрессами, предупреждать и разрешать конфликты, принимать ответственные решения, самоопределяться в окружающем мире, осмысленно перестраивать внешние условия.

Образование - основной ключ воспитания здорового человека, гармоничного человека.

Здоровье – это не набор статичных показателей, единой данности человеку, а явление самостоятельное и многоплановое.

Здоровье человека идет до 20 лет по восходящей. Многие параметры здоровья формируются по мере взросления ребенка.

Такое понимание здоровья позволяет сделать выводы:

- здоровье детей требует не столько сбережения, сколько целенаправленного развития и выступает как важная задача школы;
- актуально построение здоровьеразвивающего образования;
- необходима педагогическая технология здоровьеразвития.

Миссия здоровьеразвивающей гимназии:

Построение здоровьеразвивающего образования требует создания в гимназии здоровьеразвивающего уклада жизни, который погружает каждого члена гимназии в процесс развития собственного здоровья, формирования навыков здоровой жизнедеятельности. Данный уклад жизни создается посредством педагогической технологии здоровьеразвития.

Педагогическая технология здоровьеразвития включает содержание, методы и формы воспитания, обучения и развития, которые фокусируются на формировании у детей навыков ведения здорового образа жизни.

Технология обращена к сознанию ученика через приобщение к современным знаниям о здоровье, а также к его подсознанию через формирование навыков здоровой жизнедеятельности, активизирующих резервы организма, заложенные самой природой.

Конечный результат внедрения педагогической технологии здоровьеразвития: стереотипы (привычки) ведения здорового образа жизни, соблюдения стиля здоровой жизнедеятельности.

Эти стереотипы (привычки) – сила, которая на протяжении жизни будет постоянно активизировать телесно-физические, эмоционально-психологические, интеллектуально-творческие, духовно-нравственные резервы человека, позволяющие ему максимально реализоваться в жизни и деятельности.

Обоснование

Нынешние дети учатся в эпоху интенсивных перемен. Поэтому на смену вчерашней формулы «Образование на всю жизнь» пришла новая «Образование через всю жизнь». Такое образование требует от человека силы и здоровья. Каждого ребенка надо научить не только знаниям сегодняшнего дня, но и подготовить к овладению завтрашними знаниями, которые понадобятся ему уже при самостоятельной жизни. Понадобятся в том случае, если он будет дееспособно здоровым.

Важнейшими компонентами гармоничного человека является его физическое, психическое, интеллектуальное и нравственное здоровье, которое определяется влиянием всего комплекса экономических, социальных, экологических, культурных, духовных факторов. Среди этих факторов особо выделяются так называемые школьные факторы риска и в первую очередь несообразная природе ребенка организация учебного процесса и внешкольных занятий, неадекватность методов обучения, их несоответствие возрастным и функциональным особенностям развития детей, стрессовая тактика педагогических воздействий, высокая информационная нагрузка учащихся, опережающая духовно-нравственное воспитание.

Пагубность влияния школьных факторов риска усугубляется тем, что они действуют комплексно, непрерывно и длительно. Их воздействие на состояние развития детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет. Они создают самые большие физические, психические, интеллектуальные, нравственные перегрузки. В конечном итоге

увеличивается число больных молодых людей, поэтому становится больше профессионально непригодных работников, возникают трудности с комплектованием боеспособной армии, с созданием полноценных семей.

Все вышеизложенное выделяет главное – образ жизни, который закладывается в школьные годы, ведет к нездоровью людей в старшем возрасте. Следовательно, нужна системная работа по приобщению школьников к ведению здорового образа жизни, формированию у них навыков здоровой жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни характеризуют интеллектуальная развитость, духовно-нравственное благополучие, физическая крепость, психологическая адекватность, неприятие антисоциальных привычек, осознание значения физического и нравственного совершенства, способность к гармонизации межличностных и общественных отношений и на этой основе – максимальная реализация в основных сферах деятельности.

Для достижения данной цели требуются **здоровьеразвивающие технологии, устраняющие физическую обездвиженность, чрезмерные психологические напряжения, интеллектуальные перегрузки, пассивность чувств. Гармоничное развитие учащихся представляется интегральным эффектом, который дадут в совокупности их телесное, интеллектуальное, трудовое, художественное, литературное, музыкальное и другое творчество.**

Смысл здоровьеразвивающего образования заключается:

- в присвоении учащимися особой ценности, заключающемся в самом здоровье, поскольку без здоровья все остальные ценности теряют для них всякий смысл;

- в ответственности учащихся за свое здоровье, которым они обладают благодаря умению управлять своим мышлением и поведением;

- в умении учащихся самостоятельно справляться с проблемами, которые есть у каждого.

Конечным итогом здоровьеразвивающего образования является личность, физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровая, активная, целеустремленная и ответственная, способная успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

В целом, проблема взаимосвязи образования и здоровья, создания безопасной педагогики, обеспечивающей гармоничное развитие детей, подростков и молодежи, недостаточно разработана в научном и практическом плане. Существуют различные точки зрения на положительное или отрицательное влияние тех или иных методов обучения, воспитания и развития на здоровье учащихся. Здоровьеразвивающее образование - молодая отрасль педагогики, реализация которой требует теоретических поисков и практического экспериментирования.

Исходные положения

Сегодня признается то, что веками сложившееся лечебное, а не профилактическое отношение к формированию здоровья людей не оправдывается, что растущие экономические и социальные блага слабо влияют на здоровый образ жизни, что здоровье уже давно зависит не только от медицины. Эксперты ВОЗ доказали, что именно немедицинские акции дают самый мощный эффект для формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. С позиции здоровьеразвития образование действительно представляет немедицинскую капитализацию человеческого здоровья. Современны те школы, которые, ориентируясь на развитие ресурсов здоровья, создают условия для формирования здоровой личности.

Однако попытки многих школ улучшить образ жизни детей только путем гигиенической регламентации учебного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм не дали должного результата. Недостаточно эффективными оказались те школы, которые пытались сформировать у детей навыки здорового стиля жизни путем наращивания валеологических элементов в учебном процессе.

Не стали массовыми школы, работавшие на основе «трехкомпонентной» модели, когда внимание учащихся акцентировалось на принципы здоровья и поведение с ориентацией на здоровье, велась профилактика, ранняя диагностика и устранение возникающих проблем со здоровьем детей, создавалась здоровая среда через обеспечение гигиены, позитивной психологической атмосферы, безопасности, рационального питания.

Также не получили распространение школы, реализовавшие «восьмикомпонентную» модель здоровьесбережения, в которую добавили питание с расширенным ассортиментом здоровой пищи, физическое воспитание, здоровье учителей, персонала школы, родителей, широкой общественности. Многие попытки были малоуспешными, не смогли решить проблемы взаимосвязи содержания, методов и форм образовательно-воспитательного процесса и состояния здоровья.

Инициаторы упускали главное: в организме человека мудрая природа заложила резервы, которые в большинстве случаев сами могли бы справиться с болезнью, если бы их мобилизовали. Дети самые уязвимые, поскольку их резервы здоровья, данные им от природы, почти не активизируются. Так постепенно, в течение школьной жизни резервы здоровья детей истощаются. Об этом сигнализирует их нездоровье. Именно это является одной из главных причин почти всех болезней людей в старшем возрасте.

Объект эксперимента – процесс развития физического, психического, интеллектуального, нравственного потенциала здоровья детей.

Предмет эксперимента – создание психолого-педагогических условий для развития целостной личности.

Цель здоровьеразвивающей школы: заложить основы здорового развития ребенка через мобилизацию резервов детского организма с помощью здоровьесберегающих педагогических способов на протяжении школьной жизни в быстро меняющемся мире.

Главные задачи:

1. Максимальное снижение факторов, приводящих к истощению резервов жизни, угасанию защитных сил, ухудшению физического, психического, интеллектуального, нравственного самочувствия детей.

2. Максимальное устранение в реальном учебно-воспитательном процессе всего того, что чуждо природе детей, губительно для их тела, психики, интеллекта, нравственности (особенно обездвиженности и др.)

3. Максимальное использование возможностей содержания, методов и форм обучения каждого учебного предмета для формирования у школьников навыков укрепления и развития своего здоровья (рукотворчество, речетворчество, мыслетворчество и др.)

4. Применение здоровьеразвивающих методик, мобилизующих резервы здоровья детей, формирующих у них ценностное отношение к своему здоровью, стереотипы здорового образа жизни (приоритет интересам, активности органов чувств и др.)

5. Создание образовательно-воспитательной среды, культивирующей у детей тягу к выработке собственного здоровьеразвивающего стиля жизнедеятельности.

Гипотеза – образование, которое не наращивает объемы медицинской помощи детям, а мобилизует их природные резервы, будет успешным, если поворот образовательно-воспитательного процесса будет направлен на развитие физического, психического, интеллектуального, нравственного потенциала здоровья детей.

Ожидаемые результаты: конечным итогом здоровьеразвивающего образования является личность, физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровая, активная, целеустремленная и ответственная, способная успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

Сроки эксперимента: 2011-2020 гг.

Этапы эксперимента:

I этап. 2011- 2013 – начальный (ознакомительный уровень):

- анализ деятельности и оценка условий работы гимназии;
- повышение научно-теоретической подготовки педагогического коллектива по теме эксперимента;
- создание системы мониторинга содержания эксперимента.
- разработка Концепции, программы экспериментальной работы гимназии;
- экспертиза программы в РАО на предмет значимости в рамках проекта «Наша новая школа».
- разработка проектов по основным направлениям Программы
- создание условий для проведения эксперимента
- Проведение измерений показателей здоровья учащихся и учителей «на входе» в эксперимент.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.

II этап – 2014-2016 – Поисковый (содержательный уровень):

- мониторинг содержания эксперимента.
- реализация проектов по основным направлениям Программы
- создание условий для проведения эксперимента
- экспериментальная проверка системы здоровьеразвивающей технологии.
- создание системы управления экспериментом.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.

III этап - 2016-2018 – Обучающий (методический уровень)

- Обучение технологиям здоровьеразвивающего образования.
- Освоение всеми педагогами здоровьеразвивающих методик в образовательной деятельности.
- Посещение, обсуждение и анализ открытых уроков, внеурочных занятий учителей по здоровьеразвивающим методикам.
- Мониторинг по всем направлениям ОЭР.
- Обеспечение выхода педагогов на технологический уровень.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.

IV этап 2019-2020 – Заключительный (технологический уровень):

- Оценка результативности концепции здоровьеразвивающего обучения, определение направлений дальнейшего исследования.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.

Основные положения

1. Важнейшие компоненты здоровья - физическое, психическое, интеллектуальное и нравственное здоровье.

Физическое здоровье определяется хорошим телосложением, подвижностью мышц, правильной осанкой, нормальным функционированием всех органов.

Интеллектуальное здоровье показывает хорошую развитость как рационально-логического, так и интуитивно-образного мышления.

Психическое здоровье отражают психоэмоциональная устойчивость, ответственность за свои слова и поведение, способность жить уверенно, понимать и принимать других людей.

Нравственное здоровье иллюстрируют гуманистическое мышление и поведение, высокие человеческие качества.

Гимназисты - физически крепкие, психологически устойчивые, интеллектуально развитые, нравственно зрелые молодые люди со сформированными навыками ведения здорового образа жизни.

2. Здоровье определяется влиянием комплекса экономических, социальных, экологических, культурных, духовных факторов.

В период обучения школе на здоровье детей негативно влияют школьные факторы риска:

- подавление общей телесно-моторной активности;
- обездвиженность рук, ног, головы;
- дефицит жизненного пространства в учебных кабинетах;
- отсутствие разнообразной творческой деятельности;
- систематическая фиксация взора в режиме ближнего зрения;
- эмоционально бедное содержание учебных занятий;

- дефицит двигательной активности на свежем воздухе;
- отчуждение воображения, образного мышления;
- игнорирование пололичностных различий мальчиков и девочек;
- высокая информационная нагрузка учащихся, опережающая духовно-нравственное воспитание;
- стрессы от способов и количества контрольных и аттестационных мероприятий;
- обучение детей без оборудования, отвечающего уровню современных технических достижений;
- обучение детей учителями, не имеющими возможности полноценно восстанавливать свое здоровье, повышать профессиональный уровень;
- давление, оказываемое средствами массовой информации;
- другие факторы.

Школьные факторы риска действуют комплексно, непрерывно и длительно. Их воздействие на состояние детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет.

3. Резервы организма человека, заложенные природой, в большинстве случаев способны справиться с болезнью при условии их мобилизации (стимуляции, активизации).

Дети самые уязвимые, поскольку их резервы здоровья, данные им от природы, почти не активизируются. Постепенно, за годы школьной жизни резервы здоровья детей истощаются, что является одной из главных причин почти всех болезней взрослых людей.

Поворот образовательно-воспитательного процесса на развитие физического, психического, интеллектуального, нравственного потенциала здоровья детей означает целенаправленную и непрерывную работу по активизации внутренних резервов учащихся.

Здоровьеразвивающее образование – то, которое не наращивает объемы медицинской помощи детям, а мобилизует их природные резервы. Тогда образование не только безвредно, но и полезно для здоровья.

Цель здравотворящего образования: активизировать резервы развития здоровья детей посредством здоровьеразвивающей педагогической технологии, формирующей у них навыки ведения здорового образа жизни, которые способны активизировать природные резервы здоровья на протяжении всей жизни.

4. Здоровьеразвивающая педагогическая технология включает: 1) содержание образования в виде здоровьеразвивающего компонента, обогащающего знания учащихся о здоровье, резервах здоровья, здоровой жизнедеятельности; 2) методы, способы, приемы воспитания у детей стереотипов ведения здорового образа жизни; 3) формы приобщения детей к здоровой жизнедеятельности в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Искомая педагогическая технология устраняет физическую обездвиженность детей, чрезмерные психологические напряжения, высокие учебные перегрузки, пассивность чувств. При этом главным средством является творчество: телесное, интеллектуальное, трудовое, художественное, литературное, музыкальное и другое.

Конечный результат здоровьеразвивающего образования - личность, физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровая, активная, целеустремленная и ответственная, способная успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

Сказанное позволяет сделать выводы:

Стереотипы ведения здорового образа жизни, формирующиеся в школьные годы, являются естественной силой, которая непрерывно активизирует резервы организма человека, являющиеся внутренним механизмом развития его здоровья.

Школьный период – самое благоприятное время для формирования у человека стереотипов здоровой жизнедеятельности.

Направления практической работы

Направления практической работы определяют действия **по созданию в гимназии здоровьеразвивающего уклада жизни.**

Для организации здоровьеразвивающего уклада жизни, активизирующего физические, психические, интеллектуальные, нравственные резервы здоровья детей и формирующего у них стереотипы здорового образа жизни, необходимо:

- представить архитектуру здоровьеразвивающего уклада жизни гимназии, насыщенного культурой здоровья и культивирующего стиль здоровой жизнедеятельности;
- обозначить виды работ по устранению или максимальному снижению школьных рисков, приводящих к ухудшению физического, психического, интеллектуального, нравственного самочувствия детей;
- определить компоненты школьной среды, воспитывающей ценностное отношение к здоровью и формирующей стереотипы здорового образа жизни;
- выявить систему дидактически оправданных средств, полезных телу, психике, интеллекту, нравственности детей;
- выделить виды творчества детей, внедрение которых реально в условиях гимназии (рукотворчество, речетворчество, мыслетворчество и др.);
- отдать приоритет методикам преподавания, сообразным природе детей и позволяющим им выдерживать без вреда для собственного здоровья учебные нагрузки;
- создать систему воспитательных мер, формирующие у детей навыки активизации резервов своего организма, здорового саморазвития;
- обогатить арсенал педагогов способами воспитания, обучения и развития, отличные по качеству, темпам, формам организации познавательного процесса от традиционных способов;
- отслеживать влияние образовательно-воспитательного процесса на состояние здоровья учащихся через измерение важнейших показателей их физической, психической, интеллектуальной, нравственной жизнеспособности;
- разработать учебно-методические материалы, которые, удовлетворяя требования государственных образовательных стандартов, обеспечивают достижение целей здоровьеразвивающего образования.

Данная целостная система работает на наращивание физического, психического, интеллектуального и нравственного потенциала здоровья учащихся.

Пути развития здоровья

Развитие физического здоровья заключается в формировании у детей здоровых привычек в телесно-моторной сфере.

Требуется:

- усиление динамической составляющей образовательно-воспитательного процесса, превращение двигательной активности в реальный фактор развития учащихся
- учет индивидуальных физиологических данных учащихся, подбор каждому учащемуся своего «маршрута физического здоровья»
- введение в жизнь детей спортивных игр как универсального средства воздействия на организм и психику детей
- усиление динамического фона учебных занятий, увеличение плотности двигательной активности учащихся, раскрепощение тела, рук, ног учащихся на уроках;
- усиление разнообразных художественно-музыкальных и психолого-педагогических мер.

Психическое здоровье

Для придания обучению антистрессового характера необходимо:

- вести обучение ведется на максимально сильном уровне, создавать мотивацию успехом, вызывать заинтересованность к восхождению на каждом уроке, обеспечивать комфортные отношения между учеником и учителем, между самими учащимися;
- снижать дидактогенные стрессы, вызывающие мышечные напряжения, истощение нервной системы, увеличение щитовидной железы, учебные перегрузки, трудные отношения;
- воспитать в учащихся чувство самоуважения, хозяина своей судьбы, которое дает мужество противостоять жизненным трудностям, нести ответственность за собственное поведение и здоровье;
- повышать стрессоустойчивость учащихся;
- нейтрализовать состояние хронической физической и эмоциональной усталости учителей, синдром «эмоционального выгорания»;
- восстанавливать психическое здоровье учителей через обучение методам снятия психического напряжения, релаксационным и медитативным техникам, помогающим им повысить адаптационные возможности организма: выносливости, терпимости, выдержки, активности, оптимизма;
- научить детей и родителей практическим методам самовосстановления;
- повысить психологическую грамотность взрослых.

Интеллектуальное здоровье

Интеллект ребенка неумолимо требует безостановочного развития.

Необходимы:

- педагогические приемы, которые опираются на учебное сотрудничество, на взаимодействие «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-внешняя среда», на кооперацию в обучении;
- развитие свободного творческого интеллекта, мыслительной деятельности, основанной на чувственном воображении;
- нейтрализация информационной перенасыщенности, провоцирующей угасание животворящего мироощущения, творческого мышления;
- здоровьеразвивающая методика преподавания, развивающая способности ученика к самоорганизации, самообучению и саморазвитию;
- игры, обладающие развивающими и оздоровительными эффектами, не гасящими преждевременно естественные радости детства (игра непосредственно обращена к воображению, являющемуся основой всех форм мышления, поэтому естественным образом развивает воображение).
- свободное пользование современными источниками информации.

Нравственное здоровье

Нравственно зрелый человек – это человек, умеющий и желающий плодотворно трудиться.

Необходимо:

- образование дополнять трудовым и художественным воспитанием;
- овладение учащимися навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, трудовой и творческой деятельности;
- использование целебного потенциала народных промыслов, народного художественного творчества, народной и классической музыки;
- создание детских хоров и ансамблей, обеспечивающих поглощение детьми положительной музыкальной энергии, которая нормализует дыхание, пульс, давление, повышает иммунитет;
- чтение художественной литературы как немедицинской формы терапии (библиотерапия);
- написание самими школьниками эссе, рассказов, сказок;
- наполнение детской среды хорошими мультфильмами;
- наполнение гимназической жизни положительными примерами поведения живых героев как идеалов, с которыми дети могут списать модели поведения.

Проектные работы

Для создания здоровьеразвивающего образования по каждому направлению разрабатываются целевые проекты, представляющие программную деятельность гимназии на 2011-2020 гг.

Проект представляет собой модель желаемого будущего. Каждый проект реализуется этапами, разворачивающимися в спираль развития.

I. Здоровьеразвивающий уклад жизни гимназии.

Проекты:

1. Медико-психолого-педагогический совет.

В состав совета входят педагоги, психолог, медицинские работники, родители. Совет определяет направления, содержание и сроки видов работ, анализирует результаты диагностических и профилактических действий, определяет необходимую коррекционную и реабилитационную деятельность.

2. Мониторинг состояния здоровья.

Формируется школьная база данных о состоянии физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей и взрослых, дающих представление о резервных возможностях организма участников образовательного процесса. Создается система показателей реального здоровья учащихся. Ведется непрерывное отслеживание показателей здоровья.

3. Расписание занятий.

Разрабатывается гибкое расписание урочных и внеурочных занятий, сообразное природным ритмам на широте г.Покровска и ритмам жизнедеятельности учащихся младших, средних и старших классов.

4. Схема годовой жизнедеятельности гимназии.

Разрабатывается схема жизнедеятельности гимназии на учебный год, которая ярко и образно раскрывает назначение всех объектов, аспектов и направлений работы гимназии, роль и конечный результат деятельности каждого субъекта. Схема располагается на видном месте. Ее содержание, художественно оформленное, способное меняться расположением составных частей и цветовой гаммой, раскрывает смыслы, которые действуют на сознание и подсознание участников образования.

5. Библиотерапия.

Фонд библиотеки пополняется разнообразной учебной, научной, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Ведущая деятельность библиотеки - повышение общей культуры детей через приобщение к чтению, написанию собственных книг, обсуждению книг с авторами и читателями. Библиотека осуществляет участие авторов в конкурсах, содействует публикации работ учащихся в печатных и электронных изданиях улуса, республики, страны.

И другие.

II. Гармонично развитый гимназист.

Проекты:

1. Здоровьеразвивающие учебные программы.

На основе введения в действующие образовательные программы вопросов, активизирующих резервы здоровья учащихся, разрабатываются по ряду предметов оригинальные программы со здоровьеразвивающей маркировкой.

2. Здоровьеразвивающая методика.

Разрабатываются и внедряются методики преподавания учебных предметов, раскрепощающих и тем самым активизирующих телесно-моторную, эмоционально-чувственную, мыслительно-творческую, духовно-нравственную сферу учащихся.

Создаются новшества в виде оригинальных форм, методов, средств обучения, наиболее развивающие физические, психические, интеллектуальные, нравственные способности учащихся.

3. Здоровьеразвивающий урок.

Разрабатываются и проводятся уроки, максимально снижающие гиподинамию. Открытые уроки с высоким динамическим компонентом, предусматривающим свободное перемещение учащихся по классу, обсуждаются учителями.

Создаются по предметам и видам уроков системы оздоровительных гимнастик, телесно-динамических и музыкально-пластических упражнений, гармонизирующих тело, психику, ум, чувства детей

Все находки и новшества обобщаются в виде методических рекомендаций для учителей по увеличению плотности двигательной активности учащихся на уроках.

4. Здоровое тело

Проект включает работы по физическому развитию средствами физической культуры, спорта, общественно полезного труда. Программа максимум: добиться того, чтобы каждый ученик достигал хороших результатов на уроках физической культуры и занимался каким-либо видом спорта. В гимназии создаются сильные команды по игровым видам спорта.

Каждому гимназисту подбирается и рекомендуется свой «маршрут физического здоровья, учитывающий его индивидуальные физиологические данные.

Отслеживается моторная и биологическая зрелость, состояние нервной системы, силовые и энергетические возможности, стройность фигуры, быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость, координация движений детей .

Летом дети и взрослые активно отдыхают и трудятся на природных участках, выделенных гимназии.

5. Креативное мышление

Развитие креативного потенциала учащихся осуществляется через творческое созидание. Гимназисты занимаются в научных, технических, литературных, шахматных кружках, хоровых, вокальных, театральных и танцевальных коллективах, в студиях изобразительного искусства, видео, фольклора, моды, поэзии, дизайна, графики, народных промыслов и др .

Разработка и накопление игр, которые непосредственно обращены к воображению детей и потому наиболее естественно его развивают. Использование игр на урочных и внеурочных занятиях.

Учебные и творческие достижения детей поддерживаются, отмечаются, вносятся в историю гимназии.

6. Здоровый дух

Обучение учащихся практическим методам и техникам восстановления душевного равновесия, снятия психологической напряженности, снижения эмоционального напряжения.

Внедрение в содержание учебных и внеучебных занятий, школьных и внешкольных мероприятий того, что содействует повышению психоэмоциональной устойчивости, укреплению воли и духа учащихся.

И другие.

III. Здоровые педагоги и родители.

Проекты:

1. Азбука здоровой жизни

Непрерывное просвещение родительской общественности путем распространения здоровьесберегающих знаний.

Постоянно действующий семинар для родителей «Азбука здоровой жизни», вооружающий матерей и отцов, бабушек и дедушек современными знаниями о здоровом образе жизни.

Издание серии брошюр для родителей, в которых даются практические рекомендации по формированию привычек здоровой жизнедеятельности у взрослых и детей младших, средних, старших классов.

Систематическое квалифицированное психологическое, педагогическое и валеологическое консультирование родителей.

2. Родительский совет

Установить традицию проведения в первой и третьей четвертях Родительского совета в виде круглого стола родительской общественности с приглашением представителей здравоохранения, общественных организаций женщин, молодежи и др. Мнения, прозвучавшие на круглом столе, размещать в улусной газете, сайтах.

Распространение накопленного опыта здоровьеразвивающего воспитания в семьях через практическое участие родительской общественности на секциях и круглых столах школьных, городских, улусных конференций, традиционных Ксенофонтовских чтений.

3. Жить здорово

Предупреждение и устранение симптомов эмоционального выгорания, повышение адаптационных возможностей организма (выносливости, терпимости, выдержки, активности, оптимизма) педагогов через овладение методами снятия эмоционально-психического напряжения, релаксационными и медитативными техниками.

4. Взаимовыручка

Создание в педагогическом коллективе на основе взаимовыручки эффективно действующей системы охраны и восстановления здоровья, стимулирующей активность каждого члена коллектива к предупреждению собственного нездоровья, ведению здорового образа жизни, повышению культуры здоровья.

5. Банк оздоровительных методик

Создание банка современных методов, техник, способов оздоровления, формирования и закрепления навыков ведения здорового образа жизни.

И другие.

ПЛАН

реализации здоровьеразвивающего образования

Основные направления работы

1. Развитие физического здоровья

Кардашевская А.Е., руководитель, Ефимов П.Д., Шилов А.Ф., Худаев А.Б., Келин А.Р.

Цель: формирование здоровых привычек в телесно-моторной сфере у детей.

Задачи:

- усиление динамической составляющей образовательно-воспитательного процесса, превращение двигательной активности в реальный фактор развития учащихся
- учет индивидуальных физиологических данных учащихся, подбор каждому учащемуся своего «маршрута физического здоровья»
- введение в жизнь детей спортивных игр как универсального средства воздействия на организм и психику детей
- усиление динамического фона учебных занятий, увеличение плотности двигательной активности учащихся, раскрепощение тела, рук, ног учащихся на уроках;
- усиление разнообразных художественно-музыкальных и психолого-педагогических мер.

Этапы реализации: 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014г.г.

№	Мероприятия	сроки	ответств.	Формы	Выходной материал
1	Плановый мониторинг здоровья детей: <ul style="list-style-type: none">• При наборе в 5 класс;• Учет индивидуальных физиологических и физических особенностей	Сентябрь В течение года	школьный врач, психолог, учителя физкультуры	Анкетирование тестирование	Справка по итогам анкет, тестов, наблюдений. Медицинские справки Справки кл.рук., учит.-предм. по учету индивидуальных физиологических и физических особенностей
2	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none">• Коллективные спортивные игры, соревнования, конкурсы• Ежедневная утренняя зарядка по классам до начала уроков;• Систематическое проведение физкультминуток, физкультпаузы на уроках.	в течение года по графику	учителя физкультуры, кл.рук., учителя-предметники, рук.клубов	проведение физкультминуток, физкультпаузы на уроках. Ежедневная утренняя зарядка по	Отчеты, справки учителей-предметников и классных рук. Отчет по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> Организация спортивных секций, клубов, кружков. 			классам до начала уроков	
3	<p>Развитие материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сооружение спортивной площадки на территории школы силами родителей, учителей и учащихся. Организация летнего оздоровительного лагеря. Построить тренажерный зал. Наличие спортивного уголка (спортивных снарядов, тренажеров) в каждой семье учащегося. 	<p>2012</p> <p>Ежегодно 2014 2011-2012</p>	<p>Учредитель Администрация Родком Родительская общественность</p>	<p>Спортивная площадка на территории школы Организация летнего оздоровительного лагеря Тренажерный зал. спортивные уголки (спортивные снаряды, тренажеры) в каждой семье учащегося.</p>	<p>Отчеты администрации</p> <p>Отчеты кл.рук.и родкомов классов</p>

2. Психологическое здоровье.

Маркова Е.В., руководитель; Худаева Л.А, Илларионова Р.Р., Владимиров М.Д.

Цель: придание обучению антистрессового характера

Задачи:

- вести обучение на максимально сильном уровне, создавать мотивацию успехом, вызывать заинтересованность к восхождению на каждом уроке, обеспечивать комфортные отношения между учеником и учителем, между самими учащимися;
- снижать дидактогенные стрессы, вызывающие мышечные напряжения, истощение нервной системы, увеличение щитовидной железы, учебные перегрузки, трудные отношения;
- воспитать в учащихся чувство самоуважения, хозяина своей судьбы, которое дает мужество противостоять жизненным трудностям, нести ответственность за собственное поведение и здоровье;
- повышать стрессоустойчивость учащихся;
- нейтрализовать состояние хронической физической и эмоциональной усталости учителей, синдром «эмоционального выгорания»;
- восстанавливать психическое здоровье учителей через обучение методам снятия психического напряжения, релаксационным и медитативным техникам, помогающим им повысить адаптационные возможности организма: выносливости, терпимости, выдержки, активности, оптимизма;
- научить детей и родителей практическим методам самовосстановления;
- повысить психологическую грамотность взрослых.

	Мероприятия	сроки	ответств.	Формы	Выходной материал
Реализация проекта «Росток»					
Работа с учащимися:					
1	<p>Проведение уроков психологии в 5-11 классах (1 час в неделю):</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение жизненно важным навыкам; Профилактика экзаменационного стресса; Адаптация 5-классников и другое. 	В течение года	Психолог, Учитель самопознания Кл.рук. Учит.-предм.	Уроки психологии Беседы Анкетирование педконсилиум	Справки СМПС по итогам анкетирования, рекомендации педконсилиумов. Отчеты о проведенных уроках, беседах и лекциях
2	<p>Антистрессовый досуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация клубов, кружков, студий по интересам и другое. 	В течение года	Зам.дир. по ВР	Организация клубов, кружков, студий по интересам	Творческие отчеты руководителей кружков, клубов по итогам работы (май месяц)
3	<p>Проведение Декады психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование ответственности за свое психологическое здоровье (беседы, лекции, консультации, 	В течение года	Психолог, Кл.рук. Учит.-предм.	беседы, лекции, консультации, тренинги по результатам	Справки СМПС

	тренинги по результатам анкетирования); • Освоение способов психопрофилактики эмоционального напряжения.			анкетирования. Овладение методиками, способами психопрофилактики эмоционального напряжения.	
Работа с родителями:					
1	Организация психолого-педагогического всеобуча родителей (психопрофилактика нервных срывов)	4 раза в год	Администрация Зам.дир. по ВР Соц.педагог психолог	Лекции, беседы на общешкольных, классных род.собраниях, на занятиях всеобуча.	Отчеты СП, зам.дир.по ВР по проведенным мероприятиям
2	Сотрудничество семьи и школы: • Проведение совместных мероприятий: ток-шоу, соревнования (веселые старты), родительские собрания, тематические вечера и другое. • Родительские чтения на темы воспитания в семье, противостояния жизненным трудностям и др.	По плану ВР	Администрация Зам.дир. по ВР Соц.педагог психолог	совместные мероприятия: ток-шоу, соревнования (веселые старты), родительские собрания, тематические вечера и другое. Родительские чтения	Отчеты Справка
3	Осмысление возможности создания здоровьесберегающих условий в семье для создания комфортной обстановки, предотвращения эмоциональных срывов у детей.	По плану соц.педагога	Соц.педагог Психолог Кл.рук.	Посещение учащихся на дому Анкетирование Собеседование с родителями	Справки
Работа педколлектива:					
1	Диагностика эмоционального состояния педагога (выявление причин эмоционального и профессионального сгорания педагогов и его влияние на качество образовательного процесса)	2 раза в год (осень, весна)	СМПС	Анкетирование по выявлению причин эмоционального и профессионального сгорания педагогов и его влияние на качество образовательного процесса	Справка
2	Проведение тренингов с приглашением специалистов: • Освоение методов снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения.	В каникулярное время	СМПС	тренинги по снятию эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения.	Отчет
3	Проведение мероприятий по сплочению коллектива: поездки, походы, конкурсы, тематические праздники и др.	В каникулярное время	СМПС	Совместный выход в театры г.Якутск Тематические праздники: день Учителя, Новый год, 8 марта	Отчет
4	Всеобуч для педагогов: разрешение конфликтов, психологический климат и др.	2 раза в год 1, 3 учебные четверти	СМПС	Лекции, беседы, игры	Справка
Материальная база					
1	Приобретение предметов, оборудования для создания комнаты психологической разгрузки и для организации отдыха в классах: Аквариум, фонтаны, настольные игры, ионизаторы и др.	2011-2014гг	Администрация	Создание комнаты психологической разгрузки	Отчет
2	Создание комнаты психологической разгрузки				
3	Работа по дизайну классных комнат (учебных кабинетов), школьной рекреации и др.	2011-2013гг	Администрация Родкомы Кл.рук. Зав.кабинетами	Оформление	Отчет зав.кабинетами

3. Интеллектуальное здоровье.

Андросова А.И., руководитель; Решетникова Л.И, Лебедева Д.С., Капустина Г.П.

Цель: интеллектуальное развитие ребенка

Задачи:

- Использование педагогических приемов, которые опираются на учебное сотрудничество, на взаимодействие «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-внешняя среда», на кооперацию в обучении;
- развитие свободного творческого интеллекта, мыслительской деятельности, основанной на чувственном воображении;
- нейтрализация информационной перенасыщенности, провоцирующей угасание животворящего мироощущения, творческого мышления;
- применение здоровьеразвивающих методик преподавания, развивающих способности ученика к самоорганизации, самообучению и саморазвитию;
- использование технологии игр, обладающих развивающими и оздоровительными эффектами, не гасящими преждевременно естественные радости детства (игра непосредственно обращена к воображению, являющемуся основой всех форм мышления, поэтому естественным образом развивает воображение).
- свободное пользование современными источниками информации.

№	Мероприятия	сроки	ответств.	Формы	Выходной материал
1	Учебный план. Корректировка УП: • Школьный компонент: Риторика, История Хангаласского улуса (как региональный компонент НКНЯ), введение второго иностранного языка (китайский) с 5-11 класс. • уроки психологии (самопознания), валеологии - во время классных часов по графику.	Сентябрь месяц ежегодно	Зам.директора по УР, МР Учителя- предметники	Образовательная программа школы ОП учебных предметов КТП предметов	Утвержденный учебный план
2	Корректировка расписания	Сентябрь месяц ежегодно	Зам.директора по УР	Расписание на учебный год	Утвержденное расписание
3	Развивающие, оздоровительные интеллектуальные игры, конкурсы по графику школьных мероприятий. Участие в предметных, дистанционных олимпиадах	Сентябрь месяц ежегодно	Администрация	План образовательной деятельности гимназии	Утвержденный директором план УВП на год Справки по итогам участия в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх
4	Применение биоадекватной технологии в учебно-воспитательном процессе.	В течение учебного года	Все учителя- предметники	Панорама биоадекватных уроков (открытые уроки, мастер-классы)	Рефлексивные справки
5	Проведение творческих мероприятий учителей.	В течение учебного года	Зам.директора по МР	Профессиональные конкурсы, фестивали	Справка
6	Разработка образовательных программ со здоровьеразвивающей маркировкой	Сентябрь месяц ежегодно	все учителя- предметники	Образовательные программы по предметам	Утвержденные ОП
7	Проведение уроков, максимально снижающих гиподинамию: игры, оздоровительные паузы.	В течение учебного года	все учителя- предметники	Игры, оздоров.паузы на уроках	Отчеты, справки
8	Занятия по предметам, экскурсии, плэны на природе.	В течение учебного года	Учителя географии, биологии, экологии, изо, технологии	КТП	Справка по итогам ВШК
9	Составление (разработка) содержания рабочих материалов по всем предметам со здоровьеразвивающим компонентом.	1 четверть	все учителя- предметники	КТП, разработки уроков, учебные пособия	Отчеты, справки

10	Создание критериев оценки здоровьеразвивающих уроков.	сентябрь	СМПС, зам.директора по НМР	критерии оценки здоровьеразвивающих уроков	Схема анализа оздоровительно-развивающих уроков
11	Оздоровительно-развивающая деятельность учителей в рамках оздоровительного лагеря.	июнь	Начальник, воспитатель, учителя, проводящие занятия в лагере, врач, спортивный инструктор	Оздоровительно-развивающие мероприятия	Отчет о работе летнего лагеря
12	По материалам итогового педсовета от 13.06.2011 подготовить подборку статей и направить для публикации в журнале «Народное образование Якутии», подготовить 2 выпуск учебно-методического пособия «Биоадекватные уроки» в 2011, 2012 г.г.	1 четверть 2011-2012 уг	Зам.директора по НМР, рук. МО	Статьи, учебное методическое пособие	Статьи в журнале «Народное образование Якутии», УМП «Биоадекватные уроки», 2 выпуск

4. Нравственное здоровье. Нравственно зрелый человек – это человек, умеющий и желающий плодотворно трудиться.

Шилова Ж.В., руководитель; Павлова Г.Н., Адамова Ф.Д., Борисова А.З., Григорьева Л.В.

Цель:

Задачи:

- образование дополнять трудовым и художественным воспитанием;
- овладение учащимися навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, трудовой и творческой деятельности;
- использование целебного потенциала народных промыслов, народного художественного творчества, народной и классической музыки;
- создание детских хоров и ансамблей, обеспечивающих поглощение детьми положительной музыкальной энергии, которая нормализует дыхание, пульс, давление, повышает иммунитет;
- чтение художественной литературы как немедицинской формы терапии (библиотерапия);
- написание самими школьниками эссе, рассказов, сказок;
- наполнение детской среды хорошими мультфильмами;
- наполнение гимназической жизни положительными примерами поведения живых героев как идеалов, с которыми дети могут списать модели поведения.

№	Мероприятия	сроки	ответств.	Формы	Выходной материал
Реализация проекта «Азбука здоровья»					
Просвещение родителей					
1	Родительские чтения	1 раз в год	Зам.дир.по ВР	конференция	справка
2	Работа родительского лектория на духовно-нравственные темы	2 раза в год	Руководитель МО классных руководителей	лекция	Протокол Обсуждение в классах
3	Направлять родителей на создание спортивных уголков в доме (квартире)	В течение года	Классные руководители, учителя ФВ	Спортивные уголки	Приобщение к ЗОЖ
Вместе мы – сила!					
1	Проведение совместных деловых игр старшеклассников с родителями: «Отцы и дети» и другое.	3 раза в год	Психолог, зам.директора по ВР	Ток-шоу, диспуты, бои	Рекомендации
2	Встречи с общественностью Хангаласского улуса	2 раза в год	Классные руководители	Беседы, классные часы	Неформальное образование
3	День семьи	1 раз в год, 15 мая	Классные руководители, психолог	Творческий отчёт «ЭИДОС» Классные часы	Освещение в информационном вестнике «Гимназия» Подведение итогов учебно-воспитательной работы в виде статьи

4	Проведение декад, посвященных «Дню матери» и «Дню отцов» и др.	1 раз в год	Классные руководители	Праздничные классные часы, беседы, встречи	Сценарии проведения внеклассных мероприятий
5	Ежегодное проведение экологической акции: <ul style="list-style-type: none"> экологический марафон; озеленение школьного двора; Эффективная деятельность летнего экологического лагеря на «Буотаме» Проведение экологических субботников 	1 раз в год 1 раз в год Июль 3 раза в год	Учитель биологии, экологии Келин А.Р. Зам.дир. по ВР	Участие в мероприятиях НПП «Ленские столбы», Сбор рассады, Организация экологических субботников	Сотрудничество с НПП «Ленские столбы», Эстетический, красивый вид двора гимназии; Шефство над памятником учителю
Для учащихся					
1	Кружок хорового и вокального пения	В течение года	Зам.дир. по ВР	Подготовка репертуара	Выступление на школьных праздниках, Участие в конкурсах, фестивалях
2	Кружок декоративно-прикладного искусства	В течение года	Зам.дир. по ВР	Изготовление сувениров, поделок	Участие в конкурсах, выставках художественно-прикладного творчества
3	Кружок национальной культуры	В течение года	Худаева Л.А.	Изучение фольклора якутского народа	Участие в конкурсах, фестивалях по якутскому национальному творчеству
4	Студия выразительного чтения	В течение года	Кардашевская А.Е.	Практическое изучение техники выразительного художественного чтения	Участие в конкурсах чтецов школьного, улусного, республиканского уровня
5	Открыть читальный зал	2011 – 2012г.г	администрация	Самостоятельная подготовка к экзаменам, конкурсам; Проведение викторин, интеллектуальных игр, библиотечных уроков	проведение конкурсов чтецов, ораторов; проведение библиотечных уроков на качественно новом уровне
6	Просмотр мультфильмов и художественных фильмов с их последующим обсуждением	В каникулярное время	Зам.дир. по ВР	Мультфильмы, художественные фильмы на литературном материале, нравственной основе	Развитие кругозора, устной речи Умения давать оценку поступкам героев, сравнивать со своими поступками
7	Продолжить изучение курса «Мой улус – моя гордость» с 5 по 9 класс.	В течение года	Учителя истории	Уроки, викторины, конкурсы в рамках краеведческого марафона; на улусном уровне	Методическая копилка краеведческого материала, сценариев

8	Создание электронного пособия (учебника) на основе курса «Мой улус – моя гордость»	В течение года	Учителя истории	Сценарии уроков, викторин, конкурсов; методические рекомендации	Методическая копилка краеведческого материала, сценариев
9	Продолжить участие в проектах Хангаласского улуса и улусной детской библиотеки «Читающий улус», «Книга собирает друзей» и др.	В течение года	библиотекарь	Школьные конкурсы Участие в улусных	фотоотчет
10	Проведение традиционных конкурсов «Защитник Отечества», «Мисс Гимназия», «Мистер Гимназия»	Февраль март	Зам.дир. по ВР	Конкурсы, шоу-программы, смотры	Воспитание активной общественной позиции
11	Проведение конкурса чтецов, сочинений и др.	ежегодно	Учителя русского языка и литературы	Конкурс- концерт	Рекомендации на улусный, республиканский уровень
12	Совместно с Попечительским советом создать Фонд поддержки талантливых и одаренных детей	2011-2012г.г.	Социальный педагог, родком гимназии, зам.дир. по ВР	Оплата проездных расходов, поощрительные выплаты	Выход детей на республиканский, всероссийский уровень
13	Продолжить совместный проект с ЦРБ по воспитанию ЗОЖ	ежегодно	Социальный педагог, психолог, медработник	Лекции, акции, индивидуальные консультации, медосмотры	Воспитание требовательного отношения к своему здоровью
14	Уроки здоровья: на природе на базе краеведческого музея в картинной галерее	В течение года	Медицинский работник, учителя биологии, классные руководители	Экскурсии, беседы, прогулки, лекции	Приобщение к ЗОЖ (мониторинг)
15	Посещение спектаклей в театрах с последующим их обсуждением	В течение года	Классные руководители	ТЮЗ, Русский драматический театр, театр оперы и балета им. Ойунского, г. Якутск	Воспитание эстетического вкуса, приобщение к высокому искусству(через мониторинг уровня воспитанности)
Здоровое питание					
1	Проведение мероприятий по пропаганде здорового, правильного питания	В течение года	Зам.дир. по ВР Классные руководители	Через совместный проект с ЦРБ	Выработка привычки правильно питаться
2	Организация на базе гимназии двухразового горячего питания школьников	В течение года	администрация	Строительство школьной столовой Пуск столовой(2011)	Двухразовое горячее питание
Взаимовыручка					
1	Организация акций: • Живи, книга! • Детский дом • Социальное жилье • Пострадавшим от наводнения • Пострадавшим от стихийных катастроф	в течение года 2 раза в год 1 раз в год По требованию По требованию	Библиотекарь Зам.дир. по ВР Профком Профком профком	Организация акций по классам Организация акций по классам	Сохранение книжного фонда гимназии Воспитания милосердия, сочувствия
2					