

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

I. Пояснительная записка.

Актуальность.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», Устава школы.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Для развития российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – знаниевую и компетентностную парадигмы. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества.

Цель программы: *развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» предназначена для обучающихся основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;

Принципы:

- *интегральность* – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- *непрерывность* – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- *межпредметное многопрофильное обучение*, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

II. Характеристика программы.

В данной программе разрабатываются следующие **направления деятельности**:

1. совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
2. повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;

3. организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающее приоритетные задачи воспитания и обучения;
4. вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
5. сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
6. глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
7. формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
8. приобретение коммуникативных умений;
9. выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» включает разработку и реализацию следующих **проектов**:

- **Проектная и научно-исследовательская деятельность во внеурочное время**
- **Научное общество школьников «Исследователь»**
- **Природосообразное развитие;**
- **Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников;**
- **Курс «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».**

Создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте

1. Проектная и научно-исследовательская деятельность во внеурочное время

Система дополнительного образования предусматривает занятия в кружках, факультативах, студиях, секциях и клубах, где происходит знакомство с историей науки, техники и культуры, методикой проведения исследований, творческих дел и праздников, соревнований, изготовления поделок и изделий, выполняются реферативные работы.

Научно-исследовательская деятельность во внеурочное время предполагает:

- исследовательскую практику;
- факультативы и на спецкурсы;
- работу над учебным проектом;
- образовательные экспедиции;
- Олимпиады, конкурсы, конференции, марафоны, предметные недели и т.д.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут

встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям и подросткам попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

2. Научное общество учащихся «Исследователь»

Воспитанию творческой личности, выявлению способных и одаренных детей, подготовка их к научной деятельности способствуют школьные научные общества. К их работе привлекается достаточно много учащихся, давая им возможность самовыразиться и самоутвердиться, формируя у них научное мировоззрение; развивая умственную самостоятельность, способность формулировать проблемы научного исследования и пути их решения; воспитывая системность мышления. Очень важной в организации работы НОУ является индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самообразования. В настоящее время в школе в учебно-исследовательской и проектной деятельности занято более 40% учащихся.

Деятельность НОШ регламентирована нормативными документами: Положение о НОШ, Устав НОШ.

Деятельность НОШ осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями, экспедиции. Учащиеся избирают индивидуальную форму работы или объединяются в творческие группы. Подбор исследовательской задачи по сложности и объему позволяет задействовать в этой форме работы учащиеся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучений. Члены НОШ могут самостоятельно избирать тему для работы и научного руководителя.

Итоги работы НОШ подводятся на ежегодном творческом вечере «ЭИДОС».

Лучшие работы представляют на улусные, региональные, республиканские, российские и международные конференции и конкурсы.

Физико-математическая секция	Естественно-научная секция	Гуманитарная секция
математика	биология	литературоведение
физика	экология	лингвистика
информатика	география	литературное краеведение
	ОБЖ.	историческое краеведение
		история.

Формы организационной деятельности НОШ «Исследователь» МОУ ПУМГ:

1. Коллективные формы деятельности

1.1. Творческие группы 5-7 классы, 8-9 классы

- 1.2. Конференции «Шаг в будущее», Ксенофоновские чтения
- 1.3. Экскурсии
- 1.4. Экспедиции: историко-краеведческие, археологические
2. Индивидуальная исследовательская деятельность
 - 2.1. Творческие группы 10-11 классы
 - 2.2. Проектирование
 - 2.3. Эксперимент в лабораторных условиях
 - 2.4. Наблюдения в природе
 - 2.5. Работа в архивах
 - 2.6. Анкетирование
 - 2.7. Работа с литературным источником

3. Природосообразное развитие

Природосообразное развитие предполагает гармоничное соразвитие общества и биосферы; овладение основами знаний об истории, природе, эколого-экономическом состоянии, населении родного края и методами их исследования; обобщение опыта взаимодействия человека и природы в процессе его трудовой деятельности.

Основными **направлениями** данного **проекта** являются:

- *краеведение* как улусный компонент «История Хангаласского улуса» (составная часть учебной работы);
- *локальный проект «Город Покровск – моя малая Родина»* (исследование истории, обычаев, культуры, социальной и природной среды – часть учебной и научно-исследовательской работы);
- *воспитание жителя Покровска* (взгляд на город Покровск как мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, обладающую свойством созидания человека, подробный анализ природного, исторического, социокультурного потенциала места, где находится школа);
- *музейная работа* (воспитание стремления к самообразованию, приобретение навыков работы с рукописными документами через участие в создании школьных экспозиций, приобщение к работе с архивными материалами, поисковые задания, организацию и оформление выставок).

В рамках проекта учащиеся изучают теоретические труды краеведов и современные подходы к сохранению природно-культурного наследия, изучают спецкурсы, участвуют в спецсеминарах, экскурсиях, походах, экспедициях, совершенствуют эколого-краеведческие знания. Педагогами разрабатываются авторские программы по краеведению, организуются встречи с интересными людьми.

Реализация проекта в рамках программы позволяет:

- грамотно решать вопросы природопользования;

- участвовать в республиканских, российских проектах;
- воспитать чувство патриотизма, ответственности за судьбу родного края;
- развивать на новом качественном уровне экологическое образование;
- повысить общеучебную культуру школьника.

4. Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников

Информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, т.к. здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также профессиональные предпосылки информатизации всего общества. Таким образом, задачей школы становится не только достижение компьютерной грамотности, но и более высокого уровня компьютерной культуры, которая характеризуется умением применять информационную технику в своей деятельности, четко понимать пути и механизмы эффективного ее включения в решение соответствующих задач

Реализация проекта позволяет:

- создать оптимальные условия для развития личности, для роста качества проектов и исследований;
- создать информационный банк данных;
- повысить организационную и информационную культуру учащегося и педагога;
- приобрести навыки использования современных информационно-технических средств для решения поставленных задач;
- освоить WWW-пространства;
- создать информационно-методический кабинет и организовать его работу.

5. Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

Привлечение младших школьников (5-7 классы) к проектной и учебно-исследовательской деятельности предполагает предварительную подготовку, которая особенно важна для младших школьников и подростков.

Программа курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся» ориентирована не на передачу готовых знаний, а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

По содержательной направленности программа является надпредметной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся.

Содержание программы объединено в 3 тематических модуля:

- структура учебно-исследовательской деятельности учащихся,
- этапы организации,
- презентация результатов.

Овладение курсом позволит учащимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также уметь:

- определять характеристику объекта познания,
- разделять УИД на этапы,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.),
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный),
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

**План реализации программы «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»
2011-2017г.г.**

№	Направления работы	сроки	ответственные	выходной материал
1.	Выявление одаренных и способных к исследовательской деятельности учащихся.	2011-2015	Психолог, руководители МО, учителя- предметники	Списки учащихся
2.	Проведение углублённой диагностики по ЗУНам учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.	в течение года	Психолог, председатели ШМО, учителя	Рабочие материалы
3.	Курс «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»	2011-2015	Зам.дирек- тора по НМР	Занятия с учащимися
4.	Проектирование и организация работы научного общества учащихся.	2011-2015	Зам.дирек- тора по НМР	Нормативно-правовая база
5.	Проведение школьных конкурсов проектных и исследовательских работ младших школьников.	По отдельному графику	Зам. директора по НМР, председатель МО	Каталог проектных и исследовательских работ учащихся
6.	Проведение школьных научно-практических конференций.	По отдельному графику	Зам. директора по НМР, председатели МО	Рабочие материалы
7.	Участие в конкурсах, конференциях, смотрах, форумах различного уровня.	По отдельному графику	Зам. директора по НМР, руководители	

			проектов	
8.	Проведение предметных недель, смотров, выставок, интеллектуального марафона.	По отдельному графику	Зам. директора по НМР, председатели МО	Методические и дидактические материалы
9.	Разработка учебных проектов для работы в урочно-внеурочной и внеурочной формах.	декабрь-май	Руководители проектов	Рабочие материалы
10.	Организация и осуществление учебных проектов.	январь-май	Руководители проектов	Занятия с учащимися
11.	Организация летнего и каникулярного отдыха учащихся.	По отдельному графику	Администрация	Занятия с учащимися

III. Сроки и этапы реализации программы.

1. Сроки реализации программы.

Начало программы	Окончание программы	Ожидаемые результаты
2011 г.	2017 г.	1.Повышение качества обучения. 2.Издание творческих и исследовательских работ обучающихся. 3.Повышение квалификации педагогов. 4.Нормативное и методическое обеспечение проектной деятельностью обучающихся. 5.Создание и постоянное пополнение банка данных по направлению «Одаренные дети». 6.Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, конференции, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся. 7.Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 8.Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы обучающихся. 9. Укрепление материально-технической базы.

2. Этапы реализации программы.

Этап	Начало	Окончание	Ожидаемые результаты
I. Подготовительный Аналитико – концептуальный	01.09.2011	30.06.2012	1. Нормативно-правовая база разработки программы 2.Разработка концепции инновационной работы школы. 3. Создание творческой группы учителей, выбор экспериментального класса. 4.Обучение педагогов-экспериментаторов, ведущих работу, связанную с проектной деятельностью учащихся, проектным обучением, применением метода проектов. Освоение образовательной технологии современного проектного обучения.

			<p>5. Создание банка данных дидактических разработок. Программы проектного обучения. Рекомендации по применению метода проектов.</p> <p>6. Апробация дидактических разработок, создаваемых учителями в порядке закрепления результатов обучения.</p> <p>7. Внутришкольном проблемный семинар.</p> <p>8. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p>
II. Прогностический	01.09.2012	30.06.2013	<p>1. Разработка и реализация проекта организации информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников.</p> <p>2. Разработка и апробация проектных уроков, уроков, направленных на формирование проектных действий.</p> <p>3. Формирование системы проектного обучения.</p> <p>обсуждений на регулярном проблемном семинаре получаемых результатов, подготовкой к следующему году по апробации целостной системы экспериментального воздействия на экспериментальном классе.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование медиа- и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектной деятельности учащихся. Создание каталога.</p> <p><input type="checkbox"/> Апробация курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».</p> <p>5. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>6. Взаимодействие школы с другими учебными заведениями и организациями.</p> <p>7. Создание программы тренинговых занятий для учителей и учащихся с целью развития мотивационной сферы личности.</p>
III. Экспериментальный	01.09.2013	30.06.2014	<p>1. Научно-методический семинар: "Проектно - исследовательская деятельность учащихся».</p> <p>2. Создание информационного пространства школы в виде медиацентра и локальной сети.</p> <p>3. Банк данных материалов внутришкольного контроля НМР.</p> <p>4. Внедрение курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».</p> <p>5. Разработка и описание содержания экспериментальных занятий. Определение предметных ЗУН, общешкольных УН и проектно-исследовательских УН.</p> <p>6. Разработка организационных форм проведения экспериментальных занятий и методик</p>

			<p>проведения экспериментальных уроков для формирования проектно исследовательских УН.</p> <p>7. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>8. Расширение взаимодействия школы с другими учебными заведениями и организациями.</p>
IV. Диагностический	01.09.2014	30.06.2015	<p>1. Углублённая диагностика по ЗУНам учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>2. Создание комплекса диагностики детей и консультирования родителей по выбору направлений развития детей.</p> <p>3. Нормативно-правовое оформление положительного опыта.</p> <p>4. Анализ методического обеспечения инновационного процесса.</p> <p>5. Проведение семинаров, встреч педагогов и специалистов, работающих в данном направлении.</p> <p>6. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p>
V. Обобщающий	01.09.2015	30.06.2017	<p>1. Создание сквозной системы проектных заданий для перехода от метода проектов к направляемому проектному обучению.</p> <p>2. Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности.</p> <p>3. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p>

