

Целевая программа развития духовности «Здоровьеразвивающее образование как основа духовного развития личности» на 2011-2016 г.г.

Преамбула:

ДУХОВНОСТЬ - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА - знание, образованность, нравственные ценности, уровень воспитания, религия, мораль, этика, эстетика, степень приобщения к достижениям науки и искусства.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ПАТРИОТИЗМ - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ ГРАЖДАН:

* Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Хангаласской земли, Российского государства, готовности служить Отечеству.

Ценности: *любовь к Родине, уважение, стремление познать и сохранить историко-культурное, духовное наследие, традиции родного края.*

* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде **Ценности:** *родная земля; заповедная природа, экологическое сознание.*

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

Основание для разработки:

- Распоряжение Президента РС (Я) Борисова Е.А. от 01.10.2010г. № 285-РП «О подготовке и проведении республиканского форума общественности «Духовный потенциал общества в инновационном развитии Якутии».
- Распоряжение главы МР «Хангаласский улус» от 22.10.2010г. № 1220-р «Об объявлении 2011-2013 годов - Годами духовности в Хангаласском улусе»;
- Целевая программа Годов духовности в Хангаласском улусе на 2011-2013 гг. принятая от 23.01.2011г. Улусным собранием;
- ФГОС «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

Основные разделы улусной программы духовного развития: «Материально-техническое обеспечение», «Учебно-методический», «Уголок Родины – отчий дом», «Через духовность – к здоровому образу жизни», «Через творчество к духовному развитию», «Через экологию к духовному развитию».

Автор экспериментальной программы – педагогический коллектив МОУ Покровская улусная многопрофильная гимназия.

Научный руководитель – Тимофеева Раиса Егоровна, д.п.н.

Актуальность темы

В период стремительного научно-технического прогресса, перехода от индустриального общества к информационному обществу страна вступает на инновационные рельсы развития. Поэтому на передний план выходит умная экономика, в которой главным результатом являются интеллектуальные продукты и товары в виде знаний и технологий, а само интеллектуальное производство представляет процесс превращения информации в новые знания и технологии.

В этих условиях резко возрастает потребность в людях, которые умеют учить самого себя, учиться в течение всей жизни, добывать и овладевать знаниями, творчески их применять на протяжении всей жизни. Готовность и умение учиться на протяжении всей жизни вместе со сформированными умениями общаться, сотрудничать, вступать в диалог и партнерские отношения, действовать в стандартных и новых жизненных ситуациях резко повышают креативный потенциал человека. Поэтому он становится способным генерировать новые знания, создавать новаторские технологии, реализовывать дерзкие идеи, внедрять оригинальные проекты, творчески воплощать в жизнь достижения человеческого разума.

Однако умная экономика будет работать на устойчивое развитие государства, на благополучие и процветание общества только при условии, что ее творец - это здоровый человек, у которого в здоровом состоянии тело и дух, ум и душа. Другими словами, здоровье – это двигатель будущего экономического могущества страны, республики.

Все вышеизложенное фокусирует проблему гармоничного человека (духовно развитого), то есть физически, психически, интеллектуально, нравственно здорового человека. Основным ключом к решению проблемы гармонично развитого человека является образование. Поэтому все более значимым критерием эффективности структуры и содержания школьного образования выступает их здоровьесберегающая направленность.

В современном понимании здоровый человек - тот, кто «строит» свое здоровье самостоятельно: эффективно справляется со стрессами, умеет предупреждать и разрешать конфликты, принимает ответственные решения, в первую очередь по отношению к себе самому, самоопределяется в окружающем мире, не просто приспосабливается к существующим внешним условиям, а осмысленно их перестраивает, тем самым улучшая свое и общественное здоровье. Это понимание показывает, что понятие «здоровье» связывается с успешностью человека в современном мире, его непосредственным участием в улучшении жизни, с активной гражданской позицией по отношению к общественным явлениям, личным проблемам, в том числе своему здоровью.

Вышеизложенное подводит к заключению, что здоровую личность можно рассматривать как процесс непрерывных изменений, нежели сложившуюся фиксированную систему. Здоровье – явление самостоятельное и многоплановое, не может выглядеть только как набор статичных показателей, единожды данных человеку.

В таком понимании здоровье учащихся требует не столько сбережения, сколько целенаправленного развития, саморазвития и выступает как важная задача каждой школы. В силу этого становится актуальным построение здоровьеразвивающего образования.

Необходимость здоровьеразвивающего образования еще более усиливается в контексте того, что здоровье человека идет до 20 лет по восходящей. В самом деле, многие параметры здоровья продолжают формироваться в рамках взросления ребенка. Именно по этой причине рассматривать здоровье только с точки зрения сбережения некорректно.

В настоящее время образование представляет собой здоровьезатратную систему. Известно, что в образовательном учреждении имеется около 30 факторов негативного влияния на здоровье ребенка. Эти факторы приводят к ухудшению резервов нервной, эндокринной, иммунной и других систем растущего организма, формированию функциональных расстройств и хронической патологии. Понятно, что школа является отражением общества, и она не может нести всей полноты ответственности за охрану здоровья детей.

И все же на фоне угасания семейно-родового воспитания неизмеримо возрастает ответственность учебного заведения за здоровую судьбу каждого ребенка. Поэтому школа должна существенно изменить форматы своей деятельности, став учреждением, осуществляющим не только функцию трансляции знаний и культуры, но и миссию включения самого учащегося в процесс здорового саморазвития.

Миссия каждой школы заключается в осуществлении здравотворящего учебно-воспитательного процесса. Проблема заключается в создании педагогической системы, в которой образовательно-воспитательный процесс, учебные программы, методы воспитания, обучения и развития формируют у детей привычку развивать свое здоровье. Главное достоинство данной системы - обращение к сознанию учащихся через современные знания о здоровье, выход на их подсознание через формирование умений и навыков здоровой жизнедеятельности.

В настоящее время многие образовательные учреждения осуществляют разворот к здоровьеразвивающим технологиям. Они, осознав собственное предназначение в решении проблемы гармоничного развития детей, экспериментально, каждое по-своему, отработывают подходы к выявлению наиболее благоприятных условий и технологий здоровьеразвивающего образования.

Таким образом, главным критерием оценки деятельности образовательных учреждений становится здоровье детей, а не только приобретенные ими знания и умения.

Предназначение школы - не допускать болезни до детей. Практический смысл данного тезиса в том, что болезни детей поддаются предупреждению и излечению немедицинскими способами.

Будущее за здоровьеразвивающими школами, которые общими усилиями воспитают в обществе культуру здоровья.

Основные идеи Концепции

Платформа развития:

1. Итоговый результат опытно-экспериментальной работы - педагогическая технология здоровьесбережения.
2. Педагогические плюсы Покровской гимназии как небольшого образовательного учреждения:
 - оказывает большее положительное воздействие на учащихся, повышая их самооценку и удовлетворенность учебной;
 - нет отсева учащихся, а есть высокая преданность учеников друг к другу и своим учителям;
 - шире, чем в больших школах, практикуется индивидуальный подход, учителя лучше знают своих учеников;
 - сплоченный педагогический коллектив, учителя выполняют множество ролей.
3. Эксперты ВОЗ доказали, что именно немедицинские акции дают самый мощный эффект для формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. Образование представляет немедицинскую капитализацию человеческого здоровья.
4. Общественное движение «Российский Союз за здоровое развитие детей», созданное Всероссийским форумом «Образование и здоровое развитие учащихся» (2005 г.)
5. Международный симпозиум «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся» (2010 г.)

Исходные позиции:

Постиндустриальное общество – общество знаний требует людей, которые умеют учить самого себя, учиться всю жизнь, добывать и овладевать знаниями, творчески их применять на протяжении всей жизни.

Создатель общества знаний - физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровый человек. Он гармоничный человек, у которого в здоровом состоянии тело и дух, ум и душа.

Здоровый человек - тот, кто способен «строить» свое здоровье: самостоятельно справиться со стрессами, предупреждать и разрешать конфликты, принимать ответственные решения, самоопределяться в окружающем мире, осмысленно перестраивать внешние условия.

Образование - основной ключ воспитания здорового человека, гармоничного человека.

Здоровье – это не набор статичных показателей, единожды данных человеку, а явление самостоятельное и многоплановое.

Здоровье человека идет до 20 лет по восходящей. Многие параметры здоровья формируются по мере взросления ребенка.

Такое понимание здоровья позволяет сделать выводы:

- здоровье детей требует не столько сбережения, сколько целенаправленного развития и выступает как важная задача школы;

- актуально построение здоровьеразвивающего образования;

- необходима педагогическая технология здоровьеразвития.

Миссия здоровьеразвивающей гимназии:

Построение здоровьеразвивающего образования требует создания в гимназии здоровьеразвивающего уклада жизни, который погружает каждого члена гимназии в процесс развития собственного здоровья, формирования навыков здоровой жизнедеятельности. Данный уклад жизни создается посредством педагогической технологии здоровьеразвития.

Педагогическая технология здоровьеразвития включает содержание, методы и формы воспитания, обучения и развития, которые фокусируются на формировании у детей навыков ведения здорового образа жизни.

Технология обращена к сознанию ученика через приобщение к современным знаниям о здоровье, а также к его подсознанию через формирование навыков здоровой жизнедеятельности, активизирующих резервы организма, заложенные самой природой.

Конечный результат внедрения педагогической технологии здоровьеразвития: стереотипы (привычки) ведения здорового образа жизни, соблюдения стиля здоровой жизнедеятельности.

Эти стереотипы (привычки) – сила, которая на протяжении жизни будет постоянно активизировать телесно-физические, эмоционально-психологические, интеллектуально-творческие, духовно-нравственные резервы человека, позволяющие ему максимально реализоваться в жизни и деятельности.

Обоснование

Нынешние дети учатся в эпоху интенсивных перемен. Поэтому на смену вчерашней формулы «Образование на всю жизнь» пришла новая «Образование через всю жизнь». Такое образование требует от человека силы и здоровья. Каждого ребенка надо научить не только знаниям сегодняшнего дня, но и подготовить к овладению завтрашними знаниями, которые понадобятся ему уже при самостоятельной жизни. Понадобятся в том случае, если он будет дееспособно здоровым.

Важнейшими компонентами гармоничного человека является его физическое, психическое, интеллектуальное и нравственное здоровье, которое определяется влиянием всего комплекса экономических, социальных, экологических, культурных, духовных факторов. Среди этих факторов особо выделяются так называемые школьные факторы риска и в первую очередь несообразная природе ребенка организация учебного процесса и внешкольных занятий, неадекватность методов обучения, их несоответствие возрастным и функциональным особенностям развития детей, стрессовая тактика педагогических воздействий, высокая информационная нагрузка учащихся, опережающая духовно-нравственное воспитание.

Пагубность влияния школьных факторов риска усугубляется тем, что они действуют комплексно, непрерывно и длительно. Их воздействие на состояние развития детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет. Они создают самые большие физические, психические, интеллектуальные, нравственные перегрузки. В конечном итоге увеличивается число больных молодых людей, поэтому становится больше профессионально непригодных работников, возникают трудности с комплектованием боеспособной армии, с созданием полноценных семей.

Все вышеизложенное выделяет главное – образ жизни, который закладывается в школьные годы, ведет к нездоровью людей в старшем возрасте. Следовательно, нужна системная работа по приобщению школьников к ведению здорового образа жизни, формированию у них навыков здоровой жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни характеризуют интеллектуальная развитость, духовно-нравственное благополучие, физическая крепость, психологическая адекватность, неприятие антисоциальных привычек, осознание значения физического и нравственного совершенства, способность к гармонизации межличностных и общественных отношений и на этой основе – максимальная реализация в основных сферах деятельности.

Для достижения данной цели требуются здоровьеразвивающие технологии, устраняющие физическую обездвиженность, чрезмерные психологические напряжения, интеллектуальные перегрузки, пассивность чувств. Гармоничное развитие учащихся представляется интегральным эффектом, который дадут в совокупности их телесное, интеллектуальное, трудовое, художественное, литературное, музыкальное и другое творчество.

Смысл здоровьеразвивающего образования заключается:

- в присвоении учащимися особой ценности, заключающемся в самом здоровье, поскольку без здоровья все остальные ценности теряют для них всякий смысл;

- в ответственности учащихся за свое здоровье, которым они обладают благодаря умению управлять своим мышлением и поведением;

- в умении учащихся самостоятельно справляться с проблемами, которые есть у каждого.

Конечным итогом здоровьеразвивающего образования является личность, физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровая, активная, целеустремленная и ответственная, способная успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

В целом, проблема взаимосвязи образования и здоровья, создания безопасной педагогики, обеспечивающей гармоничное развитие детей, подростков и молодежи, недостаточно разработана в научном и практическом плане. Существуют различные точки зрения на положительное или отрицательное влияние тех или иных методов обучения, воспитания и развития на здоровье учащихся. Здоровьеразвивающее образование - молодая отрасль педагогики, реализация которой требует теоретических поисков и практического экспериментирования.

Исходные положения

Сегодня признается то, что веками сложившееся лечебное, а не профилактическое отношение к формированию здоровья людей не оправдывается, что растущие экономические и социальные блага слабо влияют на здоровый образ жизни, что здоровье уже давно зависит не только от медицины. Эксперты ВОЗ доказали, что именно немедицинские акции дают самый мощный эффект для формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. С позиции здоровьеразвития образование действительно представляет немедицинскую капитализацию человеческого здоровья. Современны те школы, которые, ориентируясь на развитие ресурсов здоровья, создают условия для формирования здоровой личности.

Однако попытки многих школ улучшить образ жизни детей только путем гигиенической регламентации учебного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм не дали должного результата. Недостаточно эффективными оказались те школы, которые пытались сформировать у детей навыки здорового стиля жизни путем наращивания валеологических элементов в учебном процессе.

Не стали массовыми школы, работавшие на основе «трехкомпонентной» модели, когда внимание учащихся акцентировалось на принципы здоровья и поведение с ориентацией на здоровье, велась профилактика, ранняя диагностика и устранение возникающих проблем со здоровьем детей, создавалась здоровая среда через обеспечение гигиены, позитивной психологической атмосферы, безопасности, рационального питания.

Также не получили распространения школы, реализовавшие «восьмикомпонентную» модель здоровьесбережения, в которую добавили питание с расширенным ассортиментом здоровой пищи, физическое воспитание, здоровье учителей, персонала школы, родителей, широкой общественности. Многие попытки были малоуспешными, не смогли решить проблемы взаимосвязи содержания, методов и форм образовательно-воспитательного процесса и состояния здоровья.

Инициаторы упускали главное: в организме человека мудрая природа заложила резервы, которые в большинстве случаев сами могли бы справиться с болезнью, если бы их мобилизовали. Дети самые уязвимые, поскольку их резервы здоровья, данные им от природы, почти не

активизируются. Так постепенно, в течение школьной жизни резервы здоровья детей истощаются. Об этом сигнализирует их нездоровье. Именно это является одной из главных причин почти всех болезней людей в старшем возрасте.

Объект эксперимента – процесс развития физического, психического, интеллектуального, нравственного потенциала здоровья детей.

Предмет эксперимента – **здоровьеразвивающие технологии** для создания условий для физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей.

Цель здоровьеразвивающей школы: заложить основы здорового развития ребенка через мобилизацию резервов детского организма с помощью здоровьесодействующих педагогических способов на протяжении школьной жизни в быстро меняющемся мире.

Главные задачи:

1. Максимальное снижение факторов, приводящих к истощению резервов жизни, угасанию защитных сил, ухудшению физического, психического, интеллектуального, нравственного самочувствия детей.
2. Максимальное устранение в реальном учебно-воспитательном процессе всего того, что чуждо природе детей, губительно для их тела, психики, интеллекта, нравственности (особенно обездвиженности и др.)
3. Максимальное использование возможностей содержания, методов и форм обучения каждого учебного предмета для формирования у школьников навыков укрепления и развития своего здоровья (рукотворчество, речетворчество, мыслетворчество и др.)
4. Применение здоровьеразвивающих методик, мобилизующих резервы здоровья детей, формирующих у них ценностное отношение к своему здоровью, стереотипы здорового образа жизни (приоритет интересам, активности органов чувств и др.)
5. Создание образовательно-воспитательной среды, культивирующей у детей тягу к выработке собственного здоровьеразвивающего стиля жизнедеятельности.

Гипотеза – образование, которое не наращивает объемы медицинской помощи детям, а мобилизует их природные резервы, будет успешным, если поворот образовательно-воспитательного процесса будет направлен на развитие физического, психического, интеллектуального, нравственного потенциала здоровья детей.

Ожидаемые результаты: конечным итогом здоровьеразвивающего образования является личность, физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровая, активная, целеустремленная и ответственная, способная успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

Сроки эксперимента: 2011-2020 гг.

Этапы эксперимента:

I этап. 2011- 2013 – начальный (ознакомительный уровень):

- анализ деятельности и оценка условий работы гимназии;
- повышение научно-теоретической подготовки педагогического коллектива по теме эксперимента;
- создание системы мониторинга содержания эксперимента.
- разработка Концепции, программы экспериментальной работы гимназии;
- экспертиза программы в РАО на предмет значимости в рамках проекта «Наша новая школа».
- разработка проектов по основным направлениям Программы
- создание условий для проведения эксперимента
- Проведение измерений показателей здоровья учащихся и учителей «на входе» в эксперимент.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.

II этап – 2014-2016 – Поисковый (содержательный уровень):

- мониторинг содержания эксперимента.
- реализация проектов по основным направлениям Программы
- создание условий для проведения эксперимента
- экспериментальная проверка системы здоровьеразвивающей технологии.
- создание системы управления экспериментом.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.

III этап - 2016-2018 – Обучающий (методический уровень)

- Обучение технологиям здоровьеразвивающего образования.
- Освоение всеми педагогами здоровьеразвивающих методик в образовательной деятельности.
- Посещение, обсуждение и анализ открытых уроков, внеурочных занятий учителей по здоровьеразвивающим методикам.
- Мониторинг по всем направлениям ОЭР.
- Обеспечение выхода педагогов на технологический уровень.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.

IV этап 2019-2020 – Заключительный (технологический уровень):

- Оценка результативности концепции здоровьеразвивающего обучения, определение направлений дальнейшего исследования.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.

Основные положения

1. Важнейшие компоненты здоровья - физическое, психическое, интеллектуальное и нравственное здоровье.

Физическое здоровье определяется хорошим телосложением, подвижностью мышц, правильной осанкой, нормальным функционированием всех органов.

Интеллектуальное здоровье показывает хорошая развитость как рационально-логического, так и интуитивно-образного мышления.

Психическое здоровье отражают психоэмоциональная устойчивость, ответственность за свои слова и поведение, способность жить уверенно, понимать и принимать других людей.

Нравственное здоровье иллюстрируют гуманистическое мышление и поведение, высокие человеческие качества.

Гимназисты - физически крепкие, психологически устойчивые, интеллектуально развитые, нравственно зрелые молодые люди со сформированными навыками ведения здорового образа жизни.

2. Здоровье определяется влиянием комплекса экономических, социальных, экологических, культурных, духовных факторов.

В период обучения школе на здоровье детей негативно влияют школьные факторы риска:

- подавление общей телесно-моторной активности;
- обездвиженность рук, ног, головы;
- дефицит жизненного пространства в учебных кабинетах;
- отсутствие разнообразной творческой деятельности;
- систематическая фиксация взора в режиме ближнего зрения;
- эмоционально бедное содержание учебных занятий;
- дефицит двигательной активности на свежем воздухе;
- отчуждение воображения, образного мышления;
- игнорирование пололичностных различий мальчиков и девочек;

- высокая информационная нагрузка учащихся, опережающая духовно-нравственное воспитание;
- стрессы от способов и количества контрольных и аттестационных мероприятий;
- обучение детей без оборудования, отвечающего уровню современных технических достижений;
- обучение детей учителями, не имеющими возможности полноценно восстанавливать свое здоровье, повышать профессиональный уровень;
- давление, оказываемое средствами массовой информации;
- другие факторы.

Школьные факторы риска действуют комплексно, непрерывно и длительно. Их воздействие на состояние детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет.

3. Резервы организма человека, заложенные природой, в большинстве случаев способны справиться с болезнью при условии их мобилизации (стимуляции, активизации).

Дети самые уязвимые, поскольку их резервы здоровья, данные им от природы, почти не активизируются. Постепенно, за годы школьной жизни резервы здоровья детей истощаются, что является одной из главных причин почти всех болезней взрослых людей.

Поворот образовательно-воспитательного процесса на развитие физического, психического, интеллектуального, нравственного потенциала здоровья детей означает целенаправленную и непрерывную работу по активизации внутренних резервов учащихся.

Здоровьеразвивающее образование – то, которое не наращивает объемы медицинской помощи детям, а мобилизует их природные резервы. Тогда образование не только безвредно, но и полезно для здоровья.

Цель здравотворящего образования: активизировать резервы развития здоровья детей посредством здоровьеразвивающей педагогической технологии, формирующей у них навыки ведения здорового образа жизни, которые способны активизировать природные резервы здоровья на протяжении всей жизни.

4. Здоровьеразвивающая педагогическая технология включает: 1) содержание образования в виде здоровьеразвивающего компонента, обогащающего знания учащихся о здоровье, резервах здоровья, здоровой жизнедеятельности; 2) методы, способы, приемы воспитания у детей стереотипов ведения здорового образа жизни; 3) формы приобщения детей к здоровой жизнедеятельности в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Искомая педагогическая технология устраняет физическую обездвиженность детей, чрезмерные психологические напряжения, высокие учебные перегрузки, пассивность чувств. При этом главным средством является творчество: телесное, интеллектуальное, трудовое, художественное, литературное, музыкальное и другое.

Конечный результат здоровьеразвивающего образования - личность, физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровая, активная, целеустремленная и ответственная, способная успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

Сказанное позволяет сделать выводы:

Стереотипы ведения здорового образа жизни, формирующиеся в школьные годы, являются естественной силой, которая непрерывно активизирует резервы организма человека, являющиеся внутренним механизмом развития его здоровья.

Школьный период – самое благоприятное время для формирования у человека стереотипов здоровой жизнедеятельности.

Направления практической работы

Направления практической работы определяют действия по созданию в гимназии здоровьеразвивающего уклада жизни.

Для организации здоровьеразвивающего уклада жизни, активизирующего физические, психические, интеллектуальные, нравственные резервы здоровья детей и формирующего у них стереотипы здорового образа жизни, необходимо:

- представить архитектуру здоровьеразвивающего уклада жизни гимназии, насыщенного культурой здоровья и культивирующего стиль здоровой жизнедеятельности;
- обозначить виды работ по устранению или максимальному снижению школьных рисков, приводящих к ухудшению физического, психического, интеллектуального, нравственного самочувствия детей;
- определить компоненты школьной среды, воспитывающей ценностное отношение к здоровью и формирующей стереотипы здорового образа жизни;
- выявить систему дидактически оправданных средств, полезных телу, психике, интеллекту, нравственности детей;
- выделить виды творчества детей, внедрение которых реально в условиях гимназии (рукотворчество, речетворчество, мыслетворчество и др.);
- отдать приоритет методикам преподавания, сообразным природе детей и позволяющим им выдерживать без вреда для собственного здоровья учебные нагрузки;
- создать систему воспитательных мер, формирующие у детей навыки активизации резервов своего организма, здорового саморазвития;
- обогатить арсенал педагогов способами воспитания, обучения и развития, отличные по качеству, темпам, формам организации познавательного процесса от традиционных способов;
- отслеживать влияние образовательно-воспитательного процесса на состояние здоровья учащихся через измерение важнейших показателей их физической, психической, интеллектуальной, нравственной жизнеспособности;
- разработать учебно-методические материалы, которые, удовлетворяя требования государственных образовательных стандартов, обеспечивают достижение целей здоровьеразвивающего образования.

Данная целостная система работает на наращивание физического, психического, интеллектуального и нравственного потенциала здоровья учащихся.

Пути развития здоровья

Развитие физического здоровья заключается в формировании у детей здоровых привычек в телесно-моторной сфере.

Требуется:

- усиление динамической составляющей образовательно-воспитательного процесса, превращение двигательной активности в реальный фактор развития учащихся
- учет индивидуальных физиологических данных учащихся, подбор каждому учащемуся своего «маршрута физического здоровья»
- введение в жизнь детей спортивных игр как универсального средства воздействия на организм и психику детей
- усиление динамического фона учебных занятий, увеличение плотности двигательной активности учащихся, раскрепощение тела, рук, ног учащихся на уроках;
- усиление разнообразных художественно-музыкальных и психолого-педагогических мер.

Психическое здоровье

Для придания обучению антистрессового характера необходимо:

- вести обучение ведется на максимально сильном уровне, создавать мотивацию успехом, вызывать заинтересованность к восхождению на каждом уроке, обеспечивать комфортные отношения между учеником и учителем, между самими учащимися;
- снижать дидактогенные стрессы, вызывающие мышечные напряжения, истощение нервной системы, увеличение щитовидной железы, учебные перегрузки, трудные отношения;
- воспитать в учащихся чувство самоуважения, хозяина своей судьбы, которое дает мужество противостоять жизненным трудностям, нести ответственность за собственное поведение и здоровье;
- повышать стрессоустойчивость учащихся;

- нейтрализовать состояние хронической физической и эмоциональной усталости учителей, синдром «эмоционального выгорания»;
- восстанавливать психическое здоровье учителей через обучение методам снятия психического напряжения, релаксационным и медитативным техникам, помогающим им повысить адаптационные возможности организма: выносливости, терпимости, выдержки, активности, оптимизма;
- научить детей и родителей практическим методам самовосстановления;
- повысить психологическую грамотность взрослых.

Интеллектуальное здоровье

Интеллект ребенка неумолимо требует безостановочного развития.

Необходимы:

- педагогические приемы, которые опираются на учебное сотрудничество, на взаимодействие «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-внешняя среда», на кооперацию в обучении;
- развитие свободного творческого интеллекта, мыслительной деятельности, основанной на чувственном воображении;
- нейтрализация информационной перенасыщенности, провоцирующей угасание животворящего мироощущения, творческого мышления;
- здоровьеразвивающая методика преподавания, развивающая способности ученика к самоорганизации, самообучению и саморазвитию;
- игры, обладающие развивающими и оздоровительными эффектами, не гасящими преждевременно естественные радости детства (игра непосредственно обращена к воображению, являющемуся основой всех форм мышления, поэтому естественным образом развивает воображение).
- свободное пользование современными источниками информации.

Нравственное здоровье

Нравственно зрелый человек – это человек, умеющий и желающий плодотворно трудиться.

Необходимо:

- образование дополнять трудовым и художественным воспитанием;
- овладение учащимися навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, трудовой и творческой деятельности;
- использование целебного потенциала народных промыслов, народного художественного творчества, народной и классической музыки;
- создание детских хоров и ансамблей, обеспечивающих поглощение детьми положительной музыкальной энергии, которая нормализует дыхание, пульс, давление, повышает иммунитет;
- чтение художественной литературы как немедицинской формы терапии (библиотерапия);
- написание самими школьниками эссе, рассказов, сказок;
- наполнение детской среды хорошими мультфильмами;
- наполнение гимназической жизни положительными примерами поведения живых героев как идеалов, с которыми дети могут списать модели поведения.

Проектные работы

Для создания здоровьеразвивающего образования по каждому направлению разрабатываются целевые проекты, представляющие программную деятельность гимназии на 2011-2020 гг.

Проект представляет собой модель желаемого будущего. Каждый проект реализуется этапами, разворачивающимися в спираль развития.

I. Здоровьеразвивающий уклад жизни гимназии.

Проекты:

1. Медико-психолого-педагогический совет.

В состав совета входят педагоги, психолог, медицинские работники, родители. Совет определяет направления, содержание и сроки видов работ, анализирует результаты диагностических и профилактических действий, определяет необходимую коррекционную и реабилитационную деятельность.

2. Мониторинг состояния здоровья.

Формируется школьная база данных о состоянии физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей и взрослых, дающих представление о резервных возможностях организма участников образовательного процесса. Создается система показателей реального здоровья учащихся. Ведется непрерывное отслеживание показателей здоровья.

3. Расписание занятий.

Разрабатывается гибкое расписание урочных и внеурочных занятий, сообразное природным ритмам на широте г.Покровска и ритмам жизнедеятельности учащихся младших, средних и старших классов.

4. Схема годовой жизнедеятельности гимназии.

Разрабатывается схема жизнедеятельности гимназии на учебный год, которая ярко и образно раскрывает назначение всех объектов, аспектов и направлений работы гимназии, роль и конечный результат деятельности каждого субъекта. Схема располагается на видном месте. Ее содержание, художественно оформленное, способное меняться расположением составных частей и цветовой гаммой, раскрывает смыслы, которые действуют на сознание и подсознание участников образования.

5. Библиотерапия.

Фонд библиотеки пополняется разнообразной учебной, научной, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Ведущая деятельность библиотеки - повышение общей культуры детей через приобщение к чтению, написанию собственных книг, обсуждению книг с авторами и читателями. Библиотека осуществляет участие авторов в конкурсах, содействует публикации работ учащихся в печатных и электронных изданиях улуза, республики, страны.

II. Гармонично развитый гимназист.

Проекты:

1. Здоровьеразвивающие учебные программы.

На основе введения в действующие образовательные программы вопросов, активизирующих резервы здоровья учащихся, разрабатываются по ряду предметов оригинальные программы со здоровьеразвивающей маркировкой.

2. Здоровьеразвивающая методика.

Разрабатываются и внедряются методики преподавания учебных предметов, раскрепощающих и тем самым активизирующих телесно-моторную, эмоционально-чувственную, мыслительно-творческую, духовно-нравственную сферу учащихся.

Создаются новшества в виде оригинальных форм, методов, средств обучения, наиболее развивающие физические, психические, интеллектуальные, нравственные способности учащихся.

3. Здоровьеразвивающий урок.

Разрабатываются и проводятся уроки, максимально снижающие гиподинамию. Открытые уроки с высоким динамическим компонентом, предусматривающим свободное перемещение учащихся по классу, обсуждаются учителями.

Создаются по предметам и видам уроков системы оздоровительных гимнастик, телесно-динамических и музыкально-пластических упражнений, гармонизирующих тело, психику, ум, чувства детей

Все находки и новшества обобщаются в виде методических рекомендаций для учителей по увеличению плотности двигательной активности учащихся на уроках.

4. Здоровое тело

Проект включает работы по физическому развитию средствами физической культуры, спорта, общественно полезного труда. Программа максимум: добиться того, чтобы каждый ученик достигал хороших результатов на уроках физической культуры и занимался каким-либо видом спорта. В гимназии создаются сильные команды по игровым видам спорта.

Каждому гимназисту подбирается и рекомендуется свой «маршрут физического здоровья, учитывающий его индивидуальные физиологические данные.

Отслеживается моторная и биологическая зрелость, состояние нервной системы, силовые и энергетические возможности, стройность фигуры, быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость, координация движений детей .

Летом дети и взрослые активно отдыхают и трудятся на природных участках, выделенных гимназии.

5. Креативное мышление

Развитие креативного потенциала учащихся осуществляется через творческое созидание. Гимназисты занимаются в научных, технических, литературных, шахматных кружках, хоровых, вокальных, театральных и танцевальных коллективах, в студиях изобразительного искусства, видео, фольклора, моды, поэзии, дизайна, графики, народных промыслов и др .

Разработка и накопление игр, которые непосредственно обращены к воображению детей и потому наиболее естественно его развивают. Использование игр на урочных и внеурочных занятиях.

Учебные и творческие достижения детей поддерживаются, отмечаются, вносятся в историю гимназии.

6. Здоровый дух

Обучение учащихся практическим методам и техникам восстановления душевного равновесия, снятия психологической напряженности, снижения эмоционального напряжения.

Внедрение в содержание учебных и внеучебных занятий, школьных и внешкольных мероприятий того, что содействует повышению психоэмоциональной устойчивости, укреплению воли и духа учащихся.

И другие.

III. Здоровые педагоги и родители.

Проекты:

1. Азбука здоровой жизни

Непрерывное просвещение родительской общественности путем распространения здоровьесберегающих знаний.

Постоянно действующий семинар для родителей «Азбука здоровой жизни», вооружающий матерей и отцов, бабушек и дедушек современными знаниями о здоровом образе жизни.

Издание серии брошюр для родителей, в которых даются практические рекомендации по формированию привычек здоровой жизнедеятельности у взрослых и детей младших, средних, старших классов.

Систематическое квалифицированное психологическое, педагогическое и валеологическое консультирование родителей.

2. Родительский совет

Установить традицию проведения в первой и третьей четвертях Родительского совета в виде круглого стола родительской общественности с приглашением представителей здравоохранения, общественных организаций женщин, молодежи и др. Мнения, прозвучавшие на круглом столе, размещать в устной газете, сайтах.

Распространение накопленного опыта здоровьеразвивающего воспитания в семьях через практическое участие родительской общественности на секциях и круглых столах школьных, городских, улусных конференций, традиционных Ксенофоновских чтений.

3. Жить здорово

Предупреждение и устранение симптомов эмоционального выгорания, повышение адаптационных возможностей организма (выносливости, терпимости, выдержки, активности, оптимизма) педагогов через овладение методами снятия эмоционально-психического напряжения, релаксационными и медитативными техниками.

4. Взаимовыручка

Создание в педагогическом коллективе на основе взаимовыручки эффективно действующей системы охраны и восстановления здоровья, стимулирующей активность каждого члена коллектива к предупреждению собственного нездоровья, ведению здорового образа жизни, повышению культуры здоровья.

5. Банк оздоровительных методик

Создание банка современных методов, техник, способов оздоровления, формирования и закрепления навыков ведения здорового образа жизни.

Для разработки и корректировки, мониторинга названных проектов работают творческие группы учителей:

• 1 творческая группа - Через духовность – к здоровому образу жизни

Кардашевская А.Е., руководитель, Худаев А.Б., Латышев Н.С.

Развитие физического здоровья заключается в формировании у детей здоровых привычек в телесно-моторной сфере.

Требуется: усиление динамической составляющей образовательно-воспитательного процесса, превращение двигательной активности в реальный фактор развития учащихся, учет индивидуальных физиологических данных учащихся, подбор каждому учащемуся своего «маршрута физического здоровья», введение в жизнь детей спортивных игр как универсального средства воздействия на организм и психику детей, усиление динамического фона учебных занятий, увеличение плотности двигательной активности учащихся, раскрепощение тела, рук, ног учащихся на уроках; усиление разнообразных художественно-музыкальных и психолого-педагогических мер.

№	Проекты	Этапы		
		2011-2013	2013-2015	2015-2017
1	<p>Плановый мониторинг здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При наборе в 5 класс; • Учет индивидуальных физиологических и физических особенностей (школьный врач, психолог, учителя физкультуры) • Медицинское обследование детей на «входе» в ОЭР 			
2	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные спортивные игры, соревнования, конкурсы (в течение года по графику); • Ежедневная утренняя зарядка по классам до начала уроков; • Систематическое проведение физкультминутки, физкультпаузы на уроках. • Организация спортивных секций, клубов, кружков. • Продолжение деятельности спортивно - оздоровительного клуба «Хоһуун» • Организация летнего спортивно – оздоровительного лагеря • Мини - спортивный уголок в каждом доме 			
3	<p>Развитие материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сооружение спортивной площадки на территории школы силами родителей, учителей и 			

	учащиеся. <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная организация летнего оздоровительного лагеря. • Построить арочный спортивный зал. • Наличие спортивного уголка (спортивных снарядов, тренажеров) в каждой семье учащегося. 			
4	Участие в проектах Хангаласского улуса: Совместный проект с ЦРБ – школа здоровья и ЗОЖ для школьников, учащихся и родителей Создание базы данных одаренных детей Участие в улусном проекте «Спортивный форум» Участие в проекте улусного лагеря «Ханалас Боотура»			
5				
6				
7				

2 группа. Психологическое здоровье: Худаева Л.А, Илларионова Р.Р., Владимиров М.Д.

Для придания обучению антистрессового характера необходимо:

- вести обучение ведется на максимально сильном уровне, создавать мотивацию успехом, вызывать заинтересованность к восхождению на каждом уроке, обеспечивать комфортные отношения между учеником и учителем, между самими учащимися;
- снижать дидактогенные стрессы, вызывающие мышечные напряжения, истощение нервной системы, увеличение щитовидной железы, учебные перегрузки, трудные отношения;
- воспитать в учащиеся чувство самоуважения, хозяина своей судьбы, которое дает мужество противостоять жизненным трудностям, нести ответственность за собственное поведение и здоровье;
- повышать стрессоустойчивость учащихся;
- нейтрализовать состояние хронической физической и эмоциональной усталости учителей, синдром «эмоционального выгорания»;
- восстанавливать психическое здоровье учителей через обучение методам снятия психического напряжения, релаксационным и медитативным техникам, помогающим им повысить адаптационные возможности организма: выносливости, терпимости, выдержки, активности, оптимизма;
- научить детей и родителей практическим методам самовосстановления;
- повысить психологическую грамотность взрослых.

№	Мероприятия	Этапы		
		2011-2013	2013-2015	2015-2017
Реализация проекта «Росток»				
Работа с учащимися:				
1	Проведение уроков психологии в 5-11 классах (1 час в неделю): <ul style="list-style-type: none"> • Обучение жизненно важным навыкам; • Профилактика экзаменационного стресса; • Адаптация 5-классников и другое. 			
2	Антистрессовый досуг: <ul style="list-style-type: none"> • Организация клубов, кружков, студий по интересам и другое. 			
3	Проведение Декады психологии:			

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственности за свое психологическое здоровье (беседы, лекции, консультации, тренинги по результатам анкетирования); • Освоение способов психопрофилактики эмоционального напряжения. 			
Работа с родителями:				
1	Организация психолого-педагогического всеобуча родителей (психопрофилактика нервных срывов)	4 раза в год		
2	Сотрудничество семьи и школы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий: ток-шоу, соревнования (веселые старты), родительские собрания, тематические вечера и другое. • Родительские чтения на темы воспитания в семье, противостояния жизненным трудностям и др. 			
3	Осмысление возможности создания здоровьесберегающих условий в семье для создания комфортной обстановки, предотвращения эмоциональных срывов у детей.			
Работа педколлектива:				
1	Диагностика эмоционального состояния педагога (выявление причин эмоционального и профессионального сгорания педагогов и его влияние на качество образовательного процесса)	2 раза в год (осень, весна)		
2	Проведение тренингов с приглашением специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • Освоение методов снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения. 	В каникулярное время		
3	Проведение мероприятий по сплочению коллектива: поездки, походы, конкурсы, тематические праздники и др.			
4	Всеобуч для педагогов: разрешение конфликтов, психологический климат и др.			
Материальная база				
1	Приобретение предметов, оборудования для создания комнаты психологической разгрузки и для организации отдыха в классах: Аквариум, фонтаны, настольные игры, ионизаторы и др.			
2	Создание комнаты психологической разгрузки			
3	Работа по дизайну классных комнат (учебных кабинетов), школьной рекреации и др.			

3 группа. Интеллектуальное здоровье. Андросова А.И., руководитель; Решетникова Л.И, Капустина Г.П.

Интеллект ребенка неумолимо требует безостановочного развития.

Необходимы:

- педагогические приемы, которые опираются на учебное сотрудничество, на взаимодействие «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-внешняя среда», на кооперацию в обучении;
- развитие свободного творческого интеллекта, мыслительной деятельности, основанной на чувственном воображении;
- нейтрализация информационной перенасыщенности, провоцирующей угасание животворящего мироощущения, творческого мышления;

- здоровьеразвивающая методика преподавания, развивающая способности ученика к самоорганизации, самообучению и саморазвитию;
- игры, обладающие развивающими и оздоровительными эффектами, не гасящими преждевременно естественные радости детства (игра непосредственно обращена к воображению, являющемуся основой всех форм мышления, поэтому естественным образом развивает воображение).
- свободное пользование современными источниками информации.

№	Мероприятия	Этапы		
		2011-2013	2013-2015	2015-2017
1	Учебно-методическое обеспечение			
2	Начать реализацию проекта ОЭР по теме «Создание условий для духовного развития и системы здоровьеразвивающего образования»			
3	Разработка образовательных программ			
4	Разработка проекта «Мин Хаңалас оҕотобун», для учащихся 5-7 классов			
5	Продолжение изучения спецкурса «История Хангаласского улуса»			
6	Создание электронных учебных пособий по истории, географии, биологии и экологии, культуре, фольклору улуса.			
7	Утверждение учебного плана в ОУ и РУО по вышеуказанным курсам			
8	Проведение республиканских, региональных семинаров в рамках методической недели гимназии: Авторский семинар по МХК – Кардашевская А.Е. Семинар учителей русского языка и литературы – Шилова Ж.В., Капустина Г.П. Семинар учителей математики, физики и информатики Семинар учителей географии, биологии и химии Семинар учителей истории и обществознания Семинар учителей якутского языка и литературы, английского языка			
9	Участие в улусном проекте «Читающий улус»			
10	Учебный план. Корректировка УП: • Школьный компонент: Риторика, История Хангаласского улуса (как региональный компонент НКНЯ), введение второго иностранного языка (китайский) с 5-11 класс. • уроки психологии (самопознания), валеологии - во время классных часов по графику.			
11	Корректировка расписания			
12	Развивающие, оздоровительные интеллектуальные игры, конкурсы по графику школьных мероприятий. Участие в предметных, дистанционных олимпиадах			
13	Применение биоадекватной технологии в учебно-воспитательном процессе.			
14	Проведение творческих, тематических мероприятий учителей.			
15	Разработка образовательных программ со здоровьеразвивающей маркировкой (все учителя-предметники)			

16	Проведение уроков, максимально снижающих гиподинамию: игры, оздоровительные паузы.			
17	Занятия по предметам, экскурсии, плэнеры на природе.			
18	Составление (разработка) содержания рабочих материалов по всем предметам со здоровьеразвивающим компонентом.			
19	Создание критериев оценки здоровьеразвивающих уроков.			
20	Оздоровительно-развивающая деятельность учителей в рамках оздоровительного лагеря.			

4 группа. Нравственное здоровье. Шилова Ж.В., руководитель; Павлова Г.Н., Борисова А.З., Григорьева Л.В.

Нравственно зрелый человек – это человек, умеющий и желающий плодотворно трудиться.

Необходимо:

- образование дополнять трудовым и художественным воспитанием;
- овладение учащимися навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, трудовой и творческой деятельности;
- использование целебного потенциала народных промыслов, народного художественного творчества, народной и классической музыки;
- создание детских хоров и ансамблей, обеспечивающих поглощение детьми положительной музыкальной энергии, которая нормализует дыхание, пульс, давление, повышает иммунитет;
- чтение художественной литературы как немедицинской формы терапии (библиотерапия);
- написание самими школьниками эссе, рассказов, сказок;
- наполнение детской среды хорошими мультфильмами;
- наполнение гимназической жизни положительными примерами поведения живых героев как идеалов, с которыми дети могут списать модели поведения.

№	Мероприятия	Этапы		
		2011-2013	2013-2015	2015-2017
Реализация проекта «Азбука здоровья»				
Просвещение родителей				
1	Родительские чтения	1 раз в год		
2	Работа родительского лектория на духовно-нравственные темы			
3	Направлять родителей на создание спортивных уголков в доме (квартире)			
Вместе мы – сила!				
1	Проведение совместных деловых игр старшеклассников с родителями: «Отцы и дети» и другое.			
2	Встречи с общественностью Хангаласского улуса			
3	Дни семьи			
4	Проведение декад, посвященных «Дню матери» и «Дню отцов» и др.			
5	Ежегодное проведение экологической акции: <ul style="list-style-type: none"> • экологический марафон; • озеленение школьного двора; • Эффективная деятельность летнего экологического лагеря на «Буотаме» • Проведение экологических субботников 			

Для учащихся				
1	Кружок хорового и вокального пения			
2	Кружок декоративно-прикладного искусства			
3	Кружок национальной культуры			
4	Студия выразительного чтения			
5	Открыть читальный зал			
6	Просмотр мультфильмов и художественных фильмов с их последующим обсуждением			
7	Продолжить изучение курса «Мой улус – моя гордость» с 5 по 9 класс.			
8	Создание электронного пособия (учебника) на основе курса «Мой улус – моя гордость»			
9	Продолжить участие в проектах Хангаласского улуса и улусной детской библиотеки «Читающий улус», «Книга собирает друзей» и др.			
10	Проведение традиционных конкурсов «Защитник Отечества», «Мисс Гимназия», «Мистер Гимназия»			
11	Проведение конкурса чтецов, сочинений и др.			
12	Совместно с Попечительским советом создать Фонд поддержки талантливых и одаренных детей			
13	Продолжить совместный проект с ЦРБ по воспитанию ЗОЖ			
14	Уроки здоровья: на природе на базе краеведческого музея в картинной галерее			
15	Посещение спектаклей в театрах с последующим их обсуждением			
	Реализация образовательных проектов «Мин Хаңалас оботобун», и «Мой улус – моя гордость»			
	Конкурс инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей			
	НПК в ОУ, краеведов и участие в российских проектах молодежи и учащихся			
• Уголок Родины – отчий дом				
	Проект «Ханалас эрэлэ»			
	Проект «Защитник Отечества» Проект «Мин төрөөбүт төрүт тылым – мин кэскилим»			
	Организация форумов старшеклассников, конкурсов, олимпиад и др.			
	Реализация проектов, посвященных юбилейным датам Г.В. Ксенофонтова, М.Е. Николаева, А.В. Скрябина, Г.У. Эргис: 8 республиканская НПК «Ксенофоновские чтения»			
	Реализация образовательных проектов «Мин Хаңалас оботобун», и «Мой улус – моя гордость»			
	Участие в улусной экспедиции «По следам предков»		+	
	Конкурс инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей			
	НПК в ОУ, краеведов и участие в российских проектах молодежи и учащихся			

• Через творчество к духовному развитию			
	Участие в улусном проекте «Хаңалас сирин түөлбэ олонхолоро»: Привлечь гимназистов к исследованиям по теме «Хаңалас сирин түөлбэ олонхолоро» через НОШ «Исследователь» Провести конкурс мультимедийных фильмов «Олонхо» и принять участие в улусном фестивале мультимедийных фильмов на тему «Олонхо» Участие в улусном фестивале «Уол оҕо – олонхо бухатыра»		
	Участие в улусном проекте «Хаңалас утума» по приоритетным направлениям: - литературный - Боотур уорэбин оро тутуу - Саха торут оонньуулар - национальные виды ремесел - «Ытыс ымыыта»по хомусу		
	Организация школьного и участие в улусном фестивале «Одаренные дети ленских просторов»		
	Участие реализации улусного проекта «Оҕо саас ыралара»		
	Создание базы данных одаренных детей		
• Через экологию к духовному развитию			
	Проект «Сохраним родную природу» Работа по сохранению природных памятников (выявление по наслегам), работа по паспортизации их.		
	Организация экспедиции школьников с привлечением взрослого населения по изучению состояния природных памятников и сбора материала для паспортизации их.		
	Организация акций по различным проблемам охраны природы		
	Организация различных конкурсов, конференций способствующих сохранению и охране природы		
	Акции по озеленению населенных пунктов и территории ОУ		
Здоровое питание			
1	Ярмарка здорового питания		
2	Лекции и беседы ученых, медицинских работников по теме «Здоровое питание»		
3	Дискуссии по телевизионным передачам «Жить здорово!» и другие		
Взаимовыручка			
1	Организация акций: <ul style="list-style-type: none"> • Живи, книга! • Детский дом • Социальное жилье • Пострадавшим от наводнения • Пострадавшим от стихийных катастроф 		