

## Содержание

	Стр.
Паспорт Программы	2
I. Введение	5
II. Информационная справка	6
III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ	8
IV. Концепция развития школы	10
V. Содержание программы	17
• Основные направления развития гимназии	17
• Цель, задачи	18
• Проектные работы	20
VI. Этапы реализации программы	24
VII. План действий по реализации программы	27
VIII. Контроль за исполнением программы	42
IX. Заключение	43

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»
Основание Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» от 23 мая 1995 года 3 N 59-I</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №300067)</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «22» июля 2010г. № 91 с изменениями от 20.12.2010 № 164</li> <li>• Устав МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия», утвержден распоряжением главы администрации Муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия) «Об утверждении новой редакции Устава от 15.11 2010г» 1484-р от 20.12.2010г.</li> <li>•</li> </ul>
Заказчики Программы	Администрация МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»
Исполнители Программы	Администрация и коллектив МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия», родители, учащиеся и воспитанники ОУ

<p>Основная идея программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в гимназии здоровьеразвивающего уклада жизни, который погружает каждого члена гимназии в процесс развития собственного здоровья, формирования навыков здоровой жизнедеятельности. Данный уклад жизни создается посредством педагогической технологии здоровьеразвития.</li> <li>• Педагогическая технология здоровьеразвития включает содержание, методы и формы воспитания, обучения и развития, которые фокусируются на формировании у детей навыков ведения здорового образа жизни. Технология обращена к сознанию ученика через приобщение к современным знаниям о здоровье, а также к его подсознанию через формирование навыков здоровой жизнедеятельности, активизирующих резервы организма, заложенные самой природой.</li> <li>• Приобщение школьников к ведению здорового образа жизни, формирование у них навыков здоровой жизнедеятельности.</li> </ul>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<p>Создание здоровьеразвивающей школы: заложение основ здорового развития ребенка через мобилизацию резервов детского организма с помощью здоровьесохраняющих педагогических способов на протяжении школьной жизни в быстро меняющемся мире.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальное снизить факторы, приводящие к истощению резервов жизни, угасанию защитных сил, ухудшению физического, психического, интеллектуального, нравственного самочувствия детей.</li> <li>• Максимальное устранить в реальном учебно-воспитательном процессе все то, что чуждо природе детей, губительно для их тела, психики, интеллекта, нравственности (особенно обездвиженность и др.)</li> <li>• Максимальное использовать возможности содержания, методов и форм обучения каждого учебного предмета для формирования у школьников навыков укрепления и развития своего здоровья (рукотворчество, речетворчество,</li> </ul>

	<p>мыслетворчество и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять здоровьеразвивающие методики, мобилизующие резервы здоровья детей, формирующие ценностное отношение к своему здоровью, стереотипы здорового образа жизни (приоритет интересам, активности органов чувств и др.)</li> <li>• Создать образовательно-воспитательной среды, культивирующие у детей тягу к выработке собственного здоровьеразвивающего стиля жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2014 – 2020г.г.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Конечным итогом здоровьеразвивающего образования является Личность, физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровая, активная, целеустремленная и ответственная, способная успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.
Контроль исполнения Программы развития МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»	<p>контроль реализации Программы осуществляет Управляющий совет, Научно-методический совет образовательного учреждения:</p> <p>предоставление информации о ходе реализации программы</p> <p>выступление директора с публичным докладом перед родителями, учителями, учащимися;</p> <p>размещение доклада на сайте ОУ.</p>

## I. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская улусная многопрофильная гимназия» действует на основании Типового положения о гимназии в системе образования Республики Саха (Якутия), разработанного на основе Законов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) "Об образовании", Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года N 196, обеспечивает более благоприятные условия для обучения, воспитания и развития граждан Хангаласского улуса.

МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия» - общеобразовательное учебное заведение инновационного типа, реализующее образовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования.

Гимназия является одним из звеньев непрерывного образования и предоставляет своим заказчикам (родителям, обучающимся) возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах образовательного стандарта.

Деятельность гимназии строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Гимназия создана в улусном центре (г.Покровск) приказом Министерства образования РС (Я) №01-06/405 от 23.10.96 на базе Покровской средней школы №2. Учредителем является Муниципальный район «Хангаласский улус» в соответствии с задачами развития системы образования Республики Саха (Якутия) и **образовательных потребностей улуса**, а также имеющихся условий бюджетного финансирования (*24 июня 1998 года* вышло распоряжение главы Хангаласского улуса Абрамова В.С. №284 об отделении гимназических классов в самостоятельную улусную гимназию).

## II. Информационная справка

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании *Лицензии* (№1107 выдан 19.03.2012), действующей бессрочно, *Свидетельства об аккредитации* (№ 571, Серия 14 №001332 от 10 апреля 2012г.) сроком до 06.10.2015г.

Гимназия имеет Устав, Положение об Управляющем совете, коллективный договор, локальные акты по учебной и воспитательной работе. Высшими органами управления гимназией являются Педагогический совет и Управляющий совет, в состав которого на выборной основе вошли работники гимназии, учащиеся, родители, попечители.

Управление научно-методической деятельностью осуществляется через методические объединения учителей гуманитарного и естественно-математического циклов, классных руководителей, социально-медико-психологической службы (СМПС). Отдельными подразделениями являются бухгалтерия, библиотека, кабинет врача (имеет лицензию) и административно-хозяйственная часть.

Гимназия располагается в 2-этажном каменном здании. Имеются 8 учебных кабинетов, кабинет информатики, директорская, учительская, лаборантская, кабинет кружковой работы, кабинет врача, буфет-столовая, библиотека, конференц-зал (совмещенный с кабинетом), бухгалтерия и 2 помещения санузла. Общая площадь здания составляет 694, 8 кв. метров. Объем – 3295 куб. метров.

В соответствии с установленным государственным статусом гимназия реализует образовательные программы основного общего, среднего (полного) общего, профильного гуманитарного обучения.

Профили обучения: политехнический, гуманитарный, естественнонаучный и социально-экономический.

В учебном процессе гимназии на 2-3 ступенях обучения на уроках и внеурочных занятиях используются следующие виды современных педагогических технологий: модульная, биоадекватная, проектно-исследовательская, информационные технологии. Данные педагогические технологии способствуют: здоровьесберегающему обучению, снижению перегрузки учащихся, доступному качественному образованию; повышению качества образования, разностороннему, свободному и творческому развитию школьников; высокой мотивации в учении; совместной деятельности субъектов и объектов образовательного процесса; самовоспитанию и сотрудничеству учащихся; развитию целостной личности.

В гимназии 6-дневная учебная неделя в 5-11 классах, продолжительность уроков 45 минут. В первую смену проводятся 6 уроков, во вторую – внеаудиторные занятия в 5-11 классах и профильные занятия в 9-11 классах. Начало 1 смены – 8.20, 2 смены – 15.00. Учебный год разделен на учебные четверти, после каждой – каникулы. По пятницам и субботам проводятся

клубные, кружковые и дополнительные занятия, спортивные секции.

Административные совещания, родительские собрания проводятся по специальному графику рабочих недель месяца.

Гимназия реализует муниципальное задание на выполнение муниципальных услуг на основании нормативно - правовых актов, регулирующих порядок оказания муниципальной услуги:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» от 23 мая 1995 года 3 N 59-I
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №300067)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «22» июля 2010г. № 91 с изменениями от 20.12.2010 № 164
- Устав МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия», утвержден распоряжением главы администрации Муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия) «Об утверждении новой редакции Устава от 15.11 2010г» 1484-р от 20.12.2010г.

#### **Оказываемые Муниципальные услуги:**

Реализация общедоступного и бесплатного основного общего образования;

Реализация общедоступного и бесплатного среднего (полного) общего образования;

Организация отдыха и оздоровления детей.

### III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ

Муниципальный район «Хангаласский улус» (глава Хангаласского улуса Абрамов В.С.) в соответствии с задачами развития системы образования Республики Саха (Якутия) и **образовательных потребностей улуса**, а также с учетом имеющихся условий бюджетного финансирования **24 июня 1998 года** издало распоряжение №284 об отделении гимназических классов Покровской СОШ №2 в самостоятельную улусную гимназию.

К началу своего гимназического этапа (1998г.) школа имела конкретный опыт инновационной деятельности по внедрению в учебный процесс системы погружения, которая в какой-то степени решила проблему перегрузки учащихся в старших классах.

С получением статуса гимназии образовательное учреждение столкнулось с рядом проблем.

1. Дополнение учебного плана новыми предметами (риторика, самопознание, экология, профильные предметы) сохранило многопредметность, что дало перегрузку детям.
2. Расширение предметного содержания гимназическим компонентом привело к перегрузке учеников и учителей. Перегрузка, отрицательно влияющая на психическое и физическое здоровье детей и педагогов усугубляется тем, что школа размещена не в типовом здании, которое не соответствует нормативам, предъявляемым к современным учебным корпусам (нет оптимальных условий для воздушного режима, не отвечает требованиям площади коридоров, кабинетов и т.д.). Только строительство нового здания гимназии позволит создать все благоприятные условия для качественной учебы учащихся, полноценной работы педагогов, хорошего самочувствия детей и взрослых.
3. Педагогический коллектив гимназии, решая одну из главных задач по созданию в гимназии здоровьесберегающей среды, укрепляющей психическое и физическое здоровье детей и педагогов, способствующей их интеллектуальному, физическому и духовному развитию, работал в течение длительного времени (2001-2011г.г) по экспериментальной теме «Внедрение биоадекватной (природосообразной, здоровьесберегающей) технологии в образовательный процесс», которая доказала свою состоятельность и завершилась в декабре 2011г. С января 2012г. педколлектив гимназии приступил к разработке программы ОЭР по теме «Создание системы здоровьеразвивающих технологий».

В рамках предыдущей экспериментальной работы стояла задача освоения универсальной технологии по принципу модульности. В гимназии создан свой вариант модульной системы обучения, адаптированный к условиям гимназии. Ежегодно для учащихся 8-11 классов учебное расписание разрабатывается на основе модульной технологии.



Реализация многопрофильного обучения на практике в условиях малокомплектной гимназии обеспечивает каждому ученику право выбора своего образовательного маршрута, дает возможность приобретать знания, соответствующие своему профилю и возможностям; в то же время вариант многопрофильности создает проблему организации профильных групп и их учебной деятельности. Стоит задача дальнейшей разработки программ профильного обучения в соответствии с требованиями высших учебных заведений, эффективность реализации которых видим по результатам образовательной деятельности гимназии.

Недостаточное привлечение к научно-исследовательской работе учащихся и привлечение к научному руководству педагогов гимназии, преподавателей вузов, научных работников, выпускников, родителей поставило задачу разработки Программы научно-исследовательской и проектной деятельности школьников и повышения эффективности работы НОШ «Исследователь».

Актуальна проблема воспитания поколения детей современного общества. Гимназия ставит себе вопросы: как очеловечить, одухотворить школьное образование? Предстоит решить комплекс задач по духовно-нравственному развитию, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, профессиональной ориентации учащихся, формированию и развитию ИКТ-компетентности и социальной деятельности учащихся.

## IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

### V. МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»

#### **Платформа развития:**

1. Итоговый результат опытно-экспериментальной работы - педагогическая технология здоровьесбережения.
2. Педагогические плюсы Покровской гимназии как небольшого образовательного учреждения:
  - оказывает большее положительное воздействие на учащихся, повышая их самооценку и удовлетворенность учебной;
  - нет отсева учащихся, а есть высокая преданность учеников друг к другу и своим учителям;
  - шире, чем в больших школах, практикуется индивидуальный подход, учителя лучше знают своих учеников;
  - сплоченный педагогический коллектив, учителя выполняют множество ролей.
3. Эксперты ВОЗ доказали, что именно немедицинские акции дают самый мощный эффект для формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. Образование представляет немедицинскую капитализацию человеческого здоровья.
4. Общественное движение «Российский Союз за здоровое развитие детей», созданное Всероссийским форумом «Образование и здоровое развитие учащихся» (2005 г.)
5. Международный симпозиум «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся» (2010 г.)

#### **Исходные позиции:**

Постиндустриальное общество – общество знаний требует людей, которые умеют учить самого себя, учиться всю жизнь, добывать и овладевать знаниями, творчески их применять на протяжении всей жизни.

Создатель общества знаний - физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровый человек. Он гармоничный человек, у которого в здоровом состоянии тело и дух, ум и душа.

Здоровый человек - тот, кто способен «строить» свое здоровье: самостоятельно справиться со стрессами, предупреждать и разрешать конфликты, принимать ответственные решения, самоопределяться в окружающем мире, осмысленно перестраивать внешние условия.

Образование - основной ключ воспитания здорового человека, гармоничного человека.

Здоровье – это не набор статичных показателей, единожды данных человеку, а явление самостоятельное и многоплановое.

Здоровье человека идет до 20 лет по восходящей. Многие параметры здоровья формируются по мере взросления ребенка.

Такое понимание здоровья позволяет сделать выводы:

- здоровье детей требует не столько сбережения, сколько целенаправленного развития и выступает как важная задача школы;
- актуально построение здоровьеразвивающего образования;
- необходима педагогическая технология здоровьеразвития.

### **Миссия здоровьеразвивающей гимназии:**

Построение здоровьеразвивающего образования требует создания в гимназии здоровьеразвивающего уклада жизни, который погружает каждого члена гимназии в процесс развития собственного здоровья, формирования навыков здоровой жизнедеятельности. Данный уклад жизни создается посредством педагогической технологии здоровьеразвития.

Педагогическая технология здоровьеразвития включает содержание, методы и формы воспитания, обучения и развития, которые фокусируются на формировании у детей навыков ведения здорового образа жизни.

Технология обращена к сознанию ученика через приобщение к современным знаниям о здоровье, а также к его подсознанию через формирование навыков здоровой жизнедеятельности, активизирующих резервы организма, заложенные самой природой.

Конечный результат внедрения педагогической технологии здоровьеразвития: стереотипы (привычки) ведения здорового образа жизни, соблюдения стиля здоровой жизнедеятельности.

Эти стереотипы (привычки) – сила, которая на протяжении жизни будет постоянно активизировать телесно-физические, эмоционально-психологические, интеллектуально-творческие, духовно-нравственные резервы человека, позволяющие ему максимально реализоваться в жизни и деятельности.

### **Основные положения**

1. Важнейшие компоненты здоровья - физическое, психическое, интеллектуальное и нравственное здоровье.

Физическое здоровье определяется хорошим телосложением, подвижностью мышц, правильной осанкой, нормальным функционированием всех органов.

Интеллектуальное здоровье показывает хорошая развитость как рационально-логического, так и интуитивно-образного мышления.

Психическое здоровье отражают психоэмоциональная устойчивость, ответственность за свои слова и поведение, способность жить уверенно, понимать и принимать других людей.

Нравственное здоровье иллюстрируют гуманистическое мышление и поведение, высокие человеческие качества.

Гимназисты - физически крепкие, психологически устойчивые, интеллектуально развитые, нравственно зрелые молодые люди со сформированными навыками ведения здорового образа жизни.

2. Здоровье определяется влиянием комплекса экономических, социальных, экологических, культурных, духовных факторов.

В период обучения школе на здоровье детей негативно влияют школьные факторы риска:

- подавление общей телесно-моторной активности;
- обездвиженность рук, ног, головы;
- дефицит жизненного пространства в учебных кабинетах;
- отсутствие разнообразной творческой деятельности;
- систематическая фиксация взора в режиме ближнего зрения;
- эмоционально бедное содержание учебных занятий;
- дефицит двигательной активности на свежем воздухе;
- отчуждение воображения, образного мышления;
- игнорирование пололичностных различий мальчиков и девочек;
- высокая информационная нагрузка учащихся, опережающая духовно-нравственное воспитание;
- стрессы от способов и количества контрольных и аттестационных мероприятий;
- обучение детей без оборудования, отвечающего уровню современных технических достижений;
- обучение детей учителями, не имеющими возможности полноценно восстанавливать свое здоровье, повышать профессиональный уровень;
- давление, оказываемое средствами массовой информации;
- другие факторы.

Школьные факторы риска действуют комплексно, непрерывно и длительно. Их воздействие на состояние детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет.

3. Резервы организма человека, заложенные природой, в большинстве случаев способны справиться с болезнью при условии их мобилизации (стимуляции, активизации).

Дети самые уязвимые, поскольку их резервы здоровья, данные им от природы, почти не активизируются. Постепенно, за годы школьной жизни резервы здоровья детей истощаются, что является одной из главных причин почти всех болезней взрослых людей.

Поворот образовательно-воспитательного процесса на развитие физического, психического, интеллектуального, нравственного потенциала здоровья детей означает целенаправленную и непрерывную работу по активизации внутренних резервов учащихся.

Здоровьеразвивающее образование – то, которое не наращивает объемы медицинской помощи детям, а мобилизует их природные резервы. Тогда образование не только безвредно, но и полезно для здоровья.

**Цель здравотворящего образования:** активизировать резервы развития здоровья детей посредством здоровьеразвивающей педагогической технологии, формирующей у них навыки ведения здорового образа жизни, которые способны активизировать природные резервы здоровья на протяжении всей жизни.

**4. Здоровьеразвивающая педагогическая технология включает:** 1) содержание образования в виде здоровьеразвивающего компонента, обогащающего знания учащихся о здоровье, резервах здоровья, здоровой жизнедеятельности; 2) методы, способы, приемы воспитания у детей стереотипов ведения здорового образа жизни; 3) формы приобщения детей к здоровой жизнедеятельности в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Искомая педагогическая технология устраняет** физическую обездвиженность детей, чрезмерные психологические напряжения, высокие учебные перегрузки, пассивность чувств. При этом главным средством является творчество: телесное, интеллектуальное, трудовое, художественное, литературное, музыкальное и другое.

**Конечный результат здоровьеразвивающего образования** - личность, физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровая, активная, целеустремленная и ответственная, способная успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

Сказанное позволяет сделать выводы:

Стереотипы ведения здорового образа жизни, формирующиеся в школьные годы, являются естественной силой, которая непрерывно активизирует резервы организма человека, являющиеся внутренним механизмом развития его здоровья.

Школьный период – самое благоприятное время для формирования у человека стереотипов здоровой жизнедеятельности.

#### **Направления практической работы**

Направления практической работы определяются действия по созданию в гимназии здоровьеразвивающего уклада жизни.

Для организации здоровьеразвивающего уклада жизни, активизирующего физические, психические, интеллектуальные, нравственные резервы здоровья детей и формирующего у них стереотипы здорового образа жизни, необходимо:

- представить архитектуру здоровьеразвивающего уклада жизни гимназии, насыщенного культурой здоровья и культивирующего стиль здоровой жизнедеятельности;
- обозначить виды работ по устранению или максимальному снижению школьных рисков, приводящих к ухудшению физического, психического, интеллектуального, нравственного самочувствия детей;
- определить компоненты школьной среды, воспитывающей ценностное отношение к здоровью и формирующей стереотипы здорового образа жизни;

- выявить систему дидактически оправданных средств, полезных телу, психике, интеллекту, нравственности детей;
- выделить виды творчества детей, внедрение которых реально в условиях гимназии (рукотворчество, речетворчество, мыслетворчество и др.);
- отдать приоритет методикам преподавания, сообразным природе детей и позволяющим им выдерживать без вреда для собственного здоровья учебные нагрузки;
- создать систему воспитательных мер, формирующие у детей навыки активизации резервов своего организма, здорового саморазвития;
- обогатить арсенал педагогов способами воспитания, обучения и развития, отличные по качеству, темпам, формам организации познавательного процесса от традиционных способов;
- отслеживать влияние образовательно-воспитательного процесса на состояние здоровья учащихся через измерение важнейших показателей их физической, психической, интеллектуальной, нравственной жизнеспособности;
- разработать учебно-методические материалы, которые, удовлетворяя требования государственных образовательных стандартов, обеспечивают достижение целей здоровьеразвивающего образования.

Данная целостная система работает на наращивание физического, психического, интеллектуального и нравственного потенциала здоровья учащихся.

### **Пути развития здоровья**

**Развитие физического здоровья** заключается в формировании у детей здоровых привычек в телесно-моторной сфере.

Требуется:

- усиление динамической составляющей образовательно-воспитательного процесса, превращение двигательной активности в реальный фактор развития учащихся
- учет индивидуальных физиологических данных учащихся, подбор каждому учащемуся своего «маршрута физического здоровья»
- введение в жизнь детей спортивных игр как универсального средства воздействия на организм и психику детей
- усиление динамического фона учебных занятий, увеличение плотности двигательной активности учащихся, раскрепощение тела, рук, ног учащихся на уроках;
- усиление разнообразных художественно-музыкальных и психолого-педагогических мер.

### **Психическое здоровье**

Для придания обучению антистрессового характера необходимо:

- вести обучение ведется на максимально положительном уровне, создавать мотивацию успехом, вызывать заинтересованность к восхождению на каждом уроке, обеспечивать комфортные отношения между учеником и учителем, между самими учащимися;
- снижать дидактогенные стрессы, вызывающие мышечные напряжения, истощение нервной системы, увеличение щитовидной железы, учебные перегрузки, трудные отношения;
- воспитать в учащихся чувство самоуважения, хозяина своей судьбы, которое дает мужество противостоять жизненным трудностям, нести ответственность за собственное поведение и здоровье;
- повышать стрессоустойчивость учащихся;
- нейтрализовать состояние хронической физической и эмоциональной усталости учителей, синдром «эмоционального выгорания»;
- восстанавливать психическое здоровье учителей через обучение методам снятия психического напряжения, релаксационным и медитативным техникам, помогающим им повысить адаптационные возможности организма: выносливости, терпимости, выдержки, активности, оптимизма;
- научить детей и родителей практическим методам самовосстановления;
- повысить психологическую грамотность взрослых.

### **Интеллектуальное здоровье**

Интеллект ребенка неумолимо требует безостановочного развития.

Необходимы:

- педагогические приемы, которые опираются на учебное сотрудничество, на взаимодействие «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-внешняя среда», на кооперацию в обучении;
- развитие свободного творческого интеллекта, мыслетворческой деятельности, основанной на чувственном воображении;
- нейтрализация информационной перенасыщенности, провоцирующей угасание животворящего мироощущения, творческого мышления;
- здоровьеразвивающая методика преподавания, развивающая способности ученика к самоорганизации, самообучению и саморазвитию;
- игры, обладающие развивающими и оздоровительными эффектами, не гасящими преждевременно естественные радости детства (игра непосредственно обращена к воображению, являющемуся основой всех форм мышления, поэтому естественным образом развивает воображение).
- свободное пользование современными источниками информации.

### **Нравственное здоровье**

Нравственно зрелый человек – это человек, умеющий и желающий плодотворно трудиться.

**Необходимо:**

- образование дополнять трудовым и художественным воспитанием;
- овладение учащимися навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, трудовой и творческой деятельности;
- использование целебного потенциала народных промыслов, народного художественного творчества, народной и классической музыки;
- создание детских хоров и ансамблей, обеспечивающих поглощение детьми положительной музыкальной энергии, которая нормализует дыхание, пульс, давление, повышает иммунитет;
- чтение художественной литературы как немедицинской формы терапии (библиотерапия);
- написание самими школьниками эссе, рассказов, сказок;
- наполнение детской среды хорошими мультфильмами;
- наполнение гимназической жизни положительными примерами поведения живых героев как идеалов, с которыми дети могут списать модели поведения.



## **VI. Содержание Программы развития**

### **МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»**

#### **Основные направления развития гимназии**

Программа развития выступает продолжением экспериментальной деятельности предыдущих лет по следующим направлениям:

**I. Внедрение здоровьеразвивающего образования через реализацию биоадекватной технологии обучения** и создания здоровьеразвивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Здоровьеразвивающее образование, главное в котором - экологичная технология обучения и среда воспитания и развития, позволит выпускать из школы здоровых телом, умом и духом молодых людей, умеющих поддерживать и укреплять свое здоровье, имеющих потенциал для повышения своей культуры и образованности, достижения жизненных успехов. Практическая реализация положений здоровьеразвивающего образования создает все благоприятные условия для физического, интеллектуального, духовного и творческого развития целостной личности ученика и учителя.

**II. Создание благоприятных условий для духовно-нравственного, социокультурного и интеллектуально-творческого развития целостной личности**, которое предполагает:

- формирование и развитие целостной личности, у которого есть потребность к саморазвитию (самопознанию, самореализации, самоопределению, саморегуляции);
- обеспечение естественных условий для жизнедеятельности ученика в гимназии;
- создание социокультурной среды для актуализации внутреннего мира и самореализации творческого потенциала гимназиста;
- формирование природосообразной технологии воспитания (индивидуально ориентированной педагогики и педагогики поддержки), которая дает возможность работать в естественной жизненной ситуации ученика и воспитывать в нем культуру саморазвития.

**III. Совершенствование профильного обучения.**

Профильное обучение необходимо для того, чтобы обеспечить учащимся реальное право выбора тех предметов, которые он желает изучать в силу своих интересов, имеющихся способностей и возможностей. Реализация профиля вносит вклад в дифференциацию и индивидуализацию обучения. Профиль дает импульс развитию личности, если он сочетается с предметами, обеспечивающими учащимся широкий кругозор. В связи с этим возникает

проблема оптимального сочетания профильных и непрофильных предметов, обеспечивающих высокий развивающий эффект в условиях работы Покровской гимназии.

#### **IV. Совершенствование системы мониторинга экспериментальной деятельности гимназии.**

Мониторинг необходим для грамотного отслеживания хода экспериментальной работы, оперативного введения корректив. Без него невозможно объективно оценить промежуточные и конечные результаты обучения, воспитания и развития учащихся.

Система мониторинга включает: отслеживание по плану; разработку и применение специальных инструментов - тестов, контрольных работ, медосмотров, анкет, опросников, собеседований и др.; обработку и анализ экспериментальных срезов: выработку рекомендаций для последующих шагов.

#### **V. Интеграция деятельности коллектива гимназии, педагогической, родительской, творческой, научной и другой общественности через систему со-направленных действий.**

Жизнь гимназии не изолирована от жизни окружающего социума, она неотделима от нее. Все жизненные явления находят отражение в деятельности гимназии. В свою очередь, гимназия своей деятельностью влияет на социальную жизнь. Чем мощнее влияние гимназии, тем сильнее отзывается общество и тем оно вносит больше вклада в улучшение качества жизни.

Интеграция деятельности гимназии и общественности может быть при участии всех в общих делах: только дело объединяет людей. Гимназия инициирует дела, вовлекает к со-участию многих партнеров во имя достижения общего результата.

**Принципы формирования программы развития:** открытость образовательной среды школы; свобода выбора; гуманизация; педагогическая поддержка; непрерывность образования; вариативность; сочетание инновационности и стабильности.

**Для создания здоровьеразвивающего образования по каждому направлению разрабатываются целевые проекты,** представляющие программную деятельность гимназии **на 2014-2020г.г.**

Проект представляет собой модель желаемого будущего. Каждый проект реализуется поэтапно.

**Цель здоровьеразвивающей школы:** заложение основы здорового развития ребенка через мобилизацию резервов детского организма с помощью здоровьесохраняющих педагогических способов на протяжении школьной жизни

#### **Главные задачи:**

- Максимально снизить факторы, приводящие к истощению резервов жизни, угасанию защитных сил, ухудшению физического, психического, интеллектуального, нравственного самочувствия детей.

- Максимальное устранить в реальном учебно-воспитательном процессе все то, что чуждо природе детей, губительно для их тела, психики, интеллекта, нравственности (особенно обездвиженность и др.)
- Максимальное использовать возможности содержания, методов и форм обучения каждого учебного предмета для формирования у школьников навыков укрепления и развития своего здоровья (рукотворчество, речетворчество, мыслетворчество и др.)
- Применять здоровьеразвивающие методики, мобилизующие резервы здоровья детей, формирующие ценностное отношение к своему здоровью, стереотипы здорового образа жизни (приоритет интересам, активности органов чувств и др.)
- Создать образовательно-воспитательную среду, культивирующую у детей тягу к выработке собственного здоровьеразвивающего стиля жизнедеятельности **здоровьеразвивающего образования**

Реализация здоровьеразвивающего образования означает, что учащиеся:

1. овладели навыками самопознания, самоконтроля и саморегуляции физического и психического состояния и поведения, умонастроения, чувств, эмоций и переживаний;
2. сформировали собственное негативное отношение к вредным привычкам и умеют избегать формы поведения, связанные с риском для здоровья;
3. могут адаптироваться в сложных жизненных ситуациях, принимать и понимать различия между людьми, особенности их поведения;
4. знают и применяют способы предупреждения телесных, психических, интеллектуальных, нравственных недугов.

По каждому направлению разрабатываются проекты, представляющие собой модель желаемого будущего и реализуемые поэтапно.

## **Проектные работы:**

### **I. Здоровьеразвивающий уклад жизни гимназии.**

#### **1. Медико-психолого-педагогический совет.**

В состав совета входят педагоги, психолог, медицинские работники, родители. Совет определяет направления, содержание и сроки видов работ, анализирует результаты диагностических и профилактических действий, определяет необходимую коррекционную и реабилитационную деятельность.

#### **2. Мониторинг состояния здоровья.**

Формируется школьная база данных о состоянии физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей и взрослых, дающих представление о резервных возможностях организма участников образовательного процесса. Создается система показателей реального здоровья учащихся. Ведется непрерывное отслеживание показателей здоровья.

#### **3. Расписание занятий.**

Разрабатывается гибкое расписание урочных и внеурочных занятий, сообразное природным ритмам на широте г.Покровска и ритмам жизнедеятельности учащихся младших, средних и старших классов.

#### **4. Схема годовой жизнедеятельности гимназии.**

Разрабатывается схема жизнедеятельности гимназии на учебный год, которая ярко и образно раскрывает назначение всех объектов, аспектов и направлений работы гимназии, роль и конечный результат деятельности каждого субъекта. Схема располагается на видном месте. Ее содержание, художественно оформленное, способное меняться расположением составных частей и цветовой гаммой, раскрывает смыслы, которые действуют на сознание и подсознание участников образования.

#### **5. Проект «Библиотерапия»**

Фонд библиотеки пополняется разнообразной учебной, научной, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Ведущая деятельность библиотеки - повышение общей культуры детей через приобщение к чтению, написанию собственных книг, обсуждению книг с авторами и читателями. Библиотека осуществляет участие авторов в конкурсах, содействует публикации работ учащихся в печатных и электронных изданиях улуca, республики, страны.

### **II. Гармонично развитый гимназист.**

#### **1. Проект «Здоровьеразвивающие учебные программы»**

На основе введения в действующие образовательные программы вопросов, активизирующих резервы здоровья учащихся, разрабатываются по ряду предметов оригинальные программы со здоровьеразвивающей маркировкой.

## **2. Проект «Здоровьеразвивающая методика»**

Разрабатываются и внедряются методики преподавания учебных предметов, раскрепощающих и тем самым активизирующих телесно-моторную, эмоционально-чувственную, мыслительно-творческую, духовно-нравственную сферу учащихся.

Создаются новшества в виде оригинальных форм, методов, средств обучения, наиболее развивающие физические, психические, интеллектуальные, нравственные способности учащихся.

## **3. Проект «Здоровьеразвивающий урок»**

Разрабатываются и проводятся уроки, максимально снижающие гиподинамию. Открытые уроки с высоким динамическим компонентом, предусматривающим свободное перемещение учащихся по классу, обсуждаются учителями.

Создаются по предметам и видам уроков системы оздоровительных гимнастик, телесно-динамических и музыкально-пластических упражнений, гармонизирующих тело, психику, ум, чувства детей

Все находки и новшества обобщаются в виде методических рекомендаций для учителей по увеличению плотности двигательной активности учащихся на уроках.

## **4. Проект «Здоровое тело»**

Проект включает работы по физическому развитию средствами физической культуры, спорта, общественно полезного труда. Программа максимум: добиться того, чтобы каждый ученик достигал хороших результатов на уроках физической культуры и занимался каким-либо видом спорта. В гимназии создаются сильные команды по игровым видам спорта.

Каждому гимназисту подбирается и рекомендуется свой «маршрут физического здоровья, учитывающий его индивидуальные физиологические данные.

Отслеживается моторная и биологическая зрелость, состояние нервной системы, силовые и энергетические возможности, стройность фигуры, быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость, координация движений детей .

Летом дети и взрослые активно отдыхают и трудятся на природных участках, выделенных гимназии.

## **5. Проект «Креативное мышление»**

Развитие креативного потенциала учащихся осуществляется через творческое созидание. Гимназисты занимаются в научных, технических, литературных, шахматных кружках, хоровых,

вокальных, театральных и танцевальных коллективах, в студиях изобразительного искусства, видео, фольклора, моды, поэзии, дизайна, графики, народных промыслов и др .

Разработка и накопление игр, которые непосредственно обращены к воображению детей и потому наиболее естественно его развивают. Использование игр на урочных и внеурочных занятиях.

Учебные и творческие достижения детей поддерживаются, отмечаются, вносятся в историю гимназии.

## **6. Проект «Здоровый дух»**

Обучение учащихся практическим методам и техникам восстановления душевного равновесия, снятия психологической напряженности, снижения эмоционального напряжения.

Внедрение в содержание учебных и внеучебных занятий, школьных и внешкольных мероприятий того, что содействует повышению психо-эмоциональной устойчивости, укреплению воли и духа учащихся.

И другие.

## **III. Здоровые педагоги и родители.**

### **1. Проект «Азбука здоровой жизни»**

Непрерывное просвещение родительской общественности путем распространения здоровьесберегающих знаний.

Постоянно действующий семинар для родителей «Азбука здоровой жизни», вооружающий матерей и отцов, бабушек и дедушек современными знаниями о здоровом образе жизни.

Издание серии брошюр для родителей, в которых даются практические рекомендации по формированию привычек здоровой жизнедеятельности у взрослых и детей младших, средних, старших классов.

Систематическое квалифицированное психологическое, педагогическое и валеологическое консультирование родителей.

### **2. Проект «Родительский совет»**

Установить традицию проведения в первой и третьей четвертях Родительского совета в виде круглого стола родительской общественности с приглашением представителей здравоохранения, общественных организаций женщин, молодежи и др. Мнения, прозвучавшие на круглом столе, размещать в улусной газете, сайтах.

Распространение накопленного опыта здоровьеразвивающего воспитания в семьях через практическое участие родительской общественности на секциях и круглых столах школьных, городских, улусных конференций, традиционных Ксенофоновских чтений.

### **3. Проект «Жить здорово»**

Предупреждение и устранение симптомов эмоционального выгорания, повышение адаптационных возможностей организма (выносливости, терпимости, выдержки, активности, оптимизма) педагогов через овладение методами снятия эмоционально-психического напряжения, релаксационными и медитативными техниками.

### **4. Проект «Взаимовыручка»**

Создание в педагогическом коллективе на основе взаимовыручки эффективно действующей системы охраны и восстановления здоровья, стимулирующей активность каждого члена коллектива к предупреждению собственного нездоровья, ведению здорового образа жизни, повышению культуры здоровья.

### **5. Проект «Банк оздоровительных методик»**

Создание банка современных методов, техник, способов оздоровления, формирования и закрепления навыков ведения здорового образа жизни .

И другие.

Миссия современного образования состоит в повороте образовательно-воспитательного процесса на развитие физического, психического, интеллектуального, нравственного потенциала здоровья детей.

## **VI. Этапы реализации Программы развития**

### **I этап. 2014- 2016г – начальный (ознакомительный уровень):**

- анализ деятельности и оценка условий работы гимназии;
- повышение научно-теоретической подготовки педагогического коллектива по теме эксперимента;
- создание системы мониторинга содержания эксперимента.
- разработка Концепции, программы экспериментальной работы гимназии;
- экспертиза программы в РАО на предмет значимости в рамках проекта «Наша новая школа».
- разработка проектов по основным направлениям Программы
- создание условий для проведения эксперимента
- Проведение измерений показателей здоровья учащихся и учителей «на входе» в эксперимент.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.

### **II этап – 2013 -2015г – Поисковый (содержательный уровень):**

- мониторинг содержания эксперимента.
- реализация проектов по основным направлениям Программы
- создание условий для проведения эксперимента
- экспериментальная проверка системы здоровьеразвивающей технологии.
- создание системы управления экспериментом.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.

### **III этап - 2016 – 2018г Обучающий (методический уровень)**

- Обучение технологиям здоровьеразвивающего образования.
- Освоение всеми педагогами здоровьеразвивающих методик в образовательной деятельности.
- Посещение, обсуждение и анализ открытых уроков, внеурочных занятий учителей по здоровьеразвивающим методикам.

### **IV этап 2018-2020г – Заключительный (технологический уровень):**

- Оценка результативности концепции здоровьеразвивающего обучения, определение направлений дальнейшего исследования.
- Мониторинг по всем направлениям ОЭР.
- Обеспечение выхода педагогов на технологический уровень.
- Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента.



## **Констатация показателей образовательного процесса в условиях эксперимента**

### **1. Важнейшие компоненты здоровья - физическое, психическое, интеллектуальное и нравственное здоровье.**

**Физическое здоровье** определяется хорошим телосложением, подвижностью мышц, правильной осанкой, нормальным функционированием всех органов.

**Интеллектуальное здоровье** показывает хорошую развитость как рационально-логического, так и интуитивно-образного мышления.

**Психическое здоровье** отражают психоэмоциональная устойчивость, ответственность за свои слова и поведение, способность жить уверенно, понимать и принимать других людей.

**Нравственное здоровье** иллюстрируют гуманистическое мышление и поведение, высокие человеческие качества.

Гимназисты - физически крепкие, психологически устойчивые, интеллектуально развитые, нравственно зрелые молодые люди со сформированными навыками ведения здорового образа жизни.

### **2. Здоровье определяется влиянием комплекса экономических, социальных, экологических, культурных, духовных факторов.**

В период обучения школе на здоровье детей негативно влияют школьные факторы риска:

- подавление общей телесно-моторной активности;
- обездвиженность рук, ног, головы;
- дефицит жизненного пространства в учебных кабинетах;
- отсутствие разнообразной творческой деятельности;
- систематическая фиксация взора в режиме ближнего зрения;
- эмоционально бедное содержание учебных занятий;
- дефицит двигательной активности на свежем воздухе;
- отчуждение воображения, образного мышления;
- игнорирование пололичностных различий мальчиков и девочек;
- высокая информационная нагрузка учащихся, опережающая духовно-нравственное воспитание;
- стрессы от способов и количества контрольных и аттестационных мероприятий;
- обучение детей без оборудования, отвечающего уровню современных технических достижений;
- обучение детей учителями, не имеющими возможности полноценно восстанавливать свое здоровье, повышать профессиональный уровень;
- давление, оказываемое средствами массовой информации;

- другие факторы.

Школьные факторы риска действуют комплексно, непрерывно и длительно. Их воздействие на состояние детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет.

### **3. Резервы организма человека, заложенные природой, в большинстве случаев способны справиться с болезнью при условии их мобилизации (стимуляции, активизации).**

Дети самые уязвимые, поскольку их резервы здоровья, данные им от природы, почти не активизируются. Постепенно, за годы школьной жизни резервы здоровья детей истощаются, что является одной из главных причин почти всех болезней взрослых людей.

Поворот образовательно-воспитательного процесса на развитие физического, психического, интеллектуального, нравственного потенциала здоровья детей означает целенаправленную и непрерывную работу по активизации внутренних резервов учащихся.

Здоровьеразвивающее образование – то, которое не наращивает объемы медицинской помощи детям, а мобилизует их природные резервы. Тогда образование не только безвредно, но и полезно для здоровья.

Цель здравотворящего образования: активизировать резервы развития здоровья детей посредством здоровьеразвивающей педагогической технологии, формирующей у них навыки ведения здорового образа жизни, которые способны активизировать природные резервы здоровья на протяжении всей жизни.

**Здоровьеразвивающая педагогическая технология включает: 1) содержание образования в виде здоровьеразвивающего компонента, обогащающего знания учащихся о здоровье, резервах здоровья, здоровой жизнедеятельности; 2) методы, способы, приемы воспитания у детей стереотипов ведения здорового образа жизни; 3) формы приобщения детей к здоровой жизнедеятельности в школе, дома, на улице, в общественных местах.**

Искомая педагогическая технология устраняет физическую обездвиженность детей, чрезмерные психологические напряжения, высокие учебные перегрузки, пассивность чувств. При этом главным средством является творчество: телесное, интеллектуальное, трудовое, художественное, литературное, музыкальное и другое.

Конечный результат здоровьеразвивающего образования - личность, физически, психически, интеллектуально, нравственно здоровая, активная, целеустремленная и ответственная, способная успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

Сказанное позволяет сделать выводы:

Стереотипы ведения здорового образа жизни, формирующиеся в школьные годы, являются естественной силой, которая непрерывно активизирует резервы организма человека, являющиеся внутренним механизмом развития его здоровья.

Школьный период – самое благоприятное время для формирования у человека стереотипов здоровой жизнедеятельности.

## **VII. План действий по реализации программы развития**

Для создания здоровьеразвивающего образования по каждому направлению разрабатываются целевые проекты, представляющие программную деятельность гимназии на 2011-2020 гг. Для разработки и реализации проектов созданы творческие группы, возглавляемые руководителями из числа опытных учителей с высшей категорией. Проекты, разрабатываемые группами, могут иметь подпроекты.

### **1. Проект «Развитие физического здоровья»**

**Кардашевская А.Е., руководитель, Худаев А.Б., Латышев Н.С.**

**Цель:** комплексная работа гимназии по сохранению и повышению уровня здоровья гимназиста

#### **Задачи:**

1. Формирование позитивного отношения гимназиста к сохранению и укреплению своего здоровья и двигательной активности через воспитания потребности быть здоровым
2. Формирование у детей навыка ведения здорового образа жизни через приобщение к современным знаниям о здоровье и к физической культуре, спорту
3. Создание здоровьеразвивающей среды в гимназии в урочное и внеклассное внеурочное время
4. Создание системы мониторинга «Здоровье гимназиста»

**Реализация проекта «Физическое здоровье гимназиста» ведется по 9 направлениям:**

#### **1. Установление нового режима работы, уклада жизни школы с точки зрения сохранения здоровья учащихся:**

- ✓ здоровьесберегающее расписание;
- ✓ рациональный учебно-досуговый режим школы (1 и 2 смены);
- ✓ санитарно-гигиенический и температурный режим;
- ✓ озеленение помещений;
- ✓ организация горячего питания;
- ✓ цветовая гамма интерьера кабинетов и коридоров школы, их эстетическое оформление.

#### **2. Дальнейшее практическое внедрение здоровьесберегающих технологий:**

- ✓ модульная система обучения;
- ✓ биоадекватная технология обучения;
- ✓ реализация принципов метапредметного подхода в преподавании учебных предметов;
- ✓ обогащение содержания учебно-воспитального процесса эпистемой «Здоровье человека».

**3. Создание необходимых условий для укрепления и сохранения физического здоровья детей во время уроков, для чего: необходимо проводить:**

- ✓ динамические паузы на уроке;
- ✓ точечные массажи ушных раковин;
- ✓ пальчиковую гимнастику;
- ✓ гимнастику для глаз;
- ✓ музыкальные паузы;
- ✓ релаксационные паузы и др.

**4. Совершенствование воспитательной работы по формированию здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды в гимназии**

- проведение валеологических занятий, бесед, дискуссий, дебатов по специально разработанным программам в 5-11 классах. Примерная тематика:

- О вредных привычках;
- О профилактике простудных, ЖК заболеваний;
- О соблюдении режима питания, питьевого режима;
- Об укреплении иммунной системы;
- О дыхании в жизни человека;
- Организация активного досуга и др.

**5. Создание системы внеклассной физкультурной массовой работе и внеурочной работы:**

- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение валеологического месячника, различных акций;
- проведение НПК по валеологии;

**6. Создание системы мониторинга состояния здоровья гимназистов по следующим параметрам:**

- динамика состояния здоровья учащихся по четвертям (по заболеваемости детей);
- мониторинг по результатам медицинского осмотра;
- мониторинг «Утомляемость, активность, настроение»;
- самооценка уровня здоровья гимназистом;
- оценка уровня здоровья педагогом;
- оценка здоровья своего ребенка родителем;
- мониторинг заболеваемости часто болеющих детей.

**7. Совместная работа с семьями, родителями по воспитанию здорового образа жизни:**

- установление тесной связи классного руководителя с родителями по данному вопросу;
- проведение родительского лектория, бесед, круглых столов по вопросам сбережения здоровья ребенка;

- развитие спортивно-оздоровительных традиций в семье;
- приобщение детей к основам философии учения «Айыы уорэбэ»;
- создание спортивного уголка в каждой семье;

#### **8.Лечебно-профилактическая работа:**

- витаминизация и другое общеукрепляющее лечение;
- профилактика кариеса;
- профилактика гриппа и ОРВИ;
- организация фитотерапии;
- коррекция осанки детей на уроках физкультуры.

#### **9. Внутришкольное управление комплексной работой по сохранению и повышению уровня здоровья учащихся:**

- создание непрерывного и преемственного валеологического образования на всех ступенях школы;
- осуществление контроля за эффективностью применения здоровьесберегающих технологий в год 2 раза (успеваемость, КО по четвертям и посещение уроков);
- тематическая проверка о состоянии здоровья гимназистов в год 2 раз;

№	Мероприятия	сроки	ответств.	Формы	Выходной материал
1	<p>Планный мониторинг здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При наборе в 5 класс;</li> <li>• Учет индивидуальных физиологических и физических особенностей</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года с 2011 по 2020гг</p>	<p>Инструктор по гигиене, психолог, учителя физкультуры</p>	<p>Анкетирование, тестирование</p>	<p>Справка по итогам анкет, тестов, наблюдений.</p> <p>Медицинские справки</p> <p>Справки кл.рук., учит.-предм. по учету индивидуальных физиологических и физических особенностей</p>
2	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные спортивные игры, соревнования, конкурсы</li> <li>• Ежедневная утренняя зарядка по классам до начала уроков;</li> <li>• Систематическое проведение физкультминутки, физкультпаузы на уроках.</li> <li>• Организация спортивных</li> </ul>	<p>в течение года по графику</p>	<p>учителя физкультуры, кл.рук., учителя-предметники, рук.клубов</p>	<p>проведение физкультминутки, физкультпаузы на уроках.</p> <p>Ежедневная утренняя зарядка по классам до</p>	<p>Отчеты, справки учителей-предметников и классных рук.</p> <p>Отчет по ВР</p>

	секций, клубов, кружков.			начала уроков	
3	<p><b>Развитие материально-технической базы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружение спортивной площадки на территории школы силами родителей, учителей и учащихся.</li> <li>• Организация летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>• Построить тренажерный зал.</li> <li>• Наличие спортивного уголка</li> <li>• (спортивных снарядов, тренажеров) в каждой семье учащегося.</li> </ul>	<p>2015?</p> <p>Ежегодно С 2011 по 2020гг</p>	<p>Учредитель Администрация Родком Родительская общественность</p>	<p>Спортивная площадка на террит. школы Организация летнего оздор. лагеря Тренажерный зал. спортивные уголки (спортивные снаряды, тренажеры) в каждой семье учащегося.</p>	<p>Отчеты администрации</p> <p>Отчеты кл.рук.и родкомов классов</p>

## 2. Проект «Психологическое здоровье»

Худаева Л.А., Колодинская М.В. – руководитель, Константинова Т.И., Владимиров М.Д.

**Цель:** придание обучению антистрессового характера

**Задачи:**

- вести обучение на максимально сильном уровне, создавать мотивацию успехом, вызывать заинтересованность к восхождению на каждом уроке, обеспечивать комфортные отношения между учеником и учителем, между самими учащимися;
- снижать дидактогенные стрессы, вызывающие мышечные напряжения, истощение нервной системы, увеличение щитовидной железы, учебные перегрузки, трудные отношения;
- воспитать в учащихся чувство самоуважения, хозяина своей судьбы, которое дает мужество противостоять жизненным трудностям, нести ответственность за собственное поведение и здоровье;
- повышать стрессоустойчивость учащихся;
- нейтрализовать состояние хронической физической и эмоциональной усталости учителей, синдром «эмоционального выгорания»;
- восстанавливать психическое здоровье учителей через обучение методам снятия психического напряжения, релаксационным и медитативным техникам, помогающим им повысить адаптационные возможности организма: выносливости, терпимости, выдержки, активности, оптимизма;
- научить детей и родителей практическим методам самовосстановления;
- повысить психологическую грамотность взрослых.

	Мероприятия	сроки	ответств.	Формы	Выходной материал
<b>Реализация проекта «Росток»</b>					
<b>Работа с учащимися:</b>					
1	<p>Проведение <b>уроков психологии</b> в 5-11 классах (1 час в неделю):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение жизненно важным навыкам;</li> <li>• Профилактика экзаменационного стресса;</li> <li>• Адаптация 5-классников и другое.</li> </ul>	В течение года	Психолог, Учитель самопознания Кл.рук. Учит.-предм.	Уроки психологии Беседы Анкетирование педконсилиум	Справки СМПС по итогам анкетирования, рекомендации педконсилиумов. Отчеты о проведенных уроках, беседах и лекциях
2	<p><b>Антистрессовый досуг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация клубов, кружков, студий по интересам и другое.</li> </ul>	В течение года	Зам.дир. по ВР	Организация клубов, кружков, студий по интересам	Творческие отчеты руководителей кружков, клубов по итогам работы (май месяц)
3	<p>Проведение <b>Декады психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ответственности за свое психологическое здоровье (беседы, лекции, консультации, тренинги по результатам анкетирования);</li> <li>• Освоение способов психопрофилактики эмоционального напряжения.</li> </ul>	В течение года	Психолог, Кл.рук. Учит.-предм.	беседы, лекции, консультации, тренинги по результатам анкетирования.  Овладение методиками, способами психопрофилактики эмоционального напряжения.	Справки СМПС
<b>Работа с родителями:</b>					
1	Организация <b>психолого-педагогического всеобуча</b> родителей (психопрофилактика нервных срывов)	4 раза в год	Администрация Зам.дир. по ВР Соц.педагог психолог	Лекции, беседы на общешкольных, классных род.собраниях, на занятиях всеобуча.	Отчеты СП, зам.дир.по ВР по проведенным мероприятиям
2	Сотрудничество семьи и школы:	По плану ВР	Администрация Зам.дир. по ВР Соц.педагог психолог	совместные мероприятия: ток-шоу, соревнования (веселые старты),	Отчеты

	<p>старты), родительские собрания, тематические вечера и другое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские чтения на темы воспитания в семье, противостояния жизненным трудностям и др.</li> </ul>			<p>родительские собрания, тематические вечера и другое.</p> <p>Родительские чтения</p>	Справка
3	Осмысление возможности создания здоровьесберегающих условий в семье для создания комфортной обстановки, предотвращения эмоциональных срывов у детей.	По плану соц.педагога	Соц.педагог Психолог Кл.рук.	Посещение учащихся на дому Анкетирование Собеседование с родителями	Справки
<b>Работа педколлектива:</b>					
1	Диагностика эмоционального состояния педагога (выявление причин эмоционального и профессионального сгорания педагогов и его влияние на качество образовательного процесса)	2 раза в год (осень, весна)	СМПС	Анкетирование по выявлению причин эмоционального и профессионального сгорания педагогов и его влияние на качество образовательного процесса	Справка
2	Проведение тренингов с приглашением специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение методов снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения.</li> </ul>	В каникулярное время	СМПС	тренинги по снятию эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения.	Отчет
3	Проведение мероприятий по сплочению коллектива: поездки, походы, конкурсы, тематические праздники и др.	В каникулярное время	СМПС	Совместный выход в театры г.Якутск Тематические праздники: день Учителя, Новый год, 8 марта	Отчет
4	Всеобуч для педагогов: разрешение конфликтов, психологический климат и др.	2 раза в год 1, 3 учебные четверти	СМПС	Лекции, беседы, игры	Справка
<b>Материальная база</b>					
1	Приобретение предметов, оборудования для создания комнаты психологической	2014-2016 г.г.?	Администрация	Создание комнаты психологической разгрузки	Отчет



	разгрузки и для организации отдыха в классах: Аквариум, фонтаны, настольные игры, ионизаторы и др.				
2	Создание комнаты психологической разгрузки				
3	Работа по дизайну классных комнат (учебных кабинетов), школьной рекреации и др.	2014-2020гг	Администрация Родкомы Кл.рук. Зав.кабинетами	Оформление	Отчет зав.кабинетами

### 3. Проект «Интеллектуальное здоровье»

**Андросова А.И., руководитель;** Решетникова Л.И, Капустина Г.П.

Интеллект ребенка неумолимо требует безостановочного развития. Поэтому для развития интеллектуального здоровья учащихся необходимо изыскивать адекватные способы и средства.

В первую очередь необходимы педагогические приемы, которые опираются на учебное сотрудничество, на взаимодействие «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-внешняя среда», на кооперацию в обучении. Все это развивает умения командной работы, учит ставить коллективные задачи, распределять ответственность и в результате достигать персонального успеха.

Особое внимание требует развитие свободного творческого интеллекта, которое невозможно без образного мышления, которое все больше сковывается холодным расчетом рассудочностью. Гармонически развитая личность отличается интеллектуальным творчеством. Ученик способен рождать собственные мысли лишь на основе чувственно-образного восприятия мира. Поэтому учебный процесс должен наводить ученика на образное мыслетворение, основанное на чувственном воображении. Здесь важно учесть опасность, которую несет информационная перенасыщенность. Именно она провоцирует угасание у детей животворящего мироощущения, ослабление их творческого мышления.

Безликое преподавание и сухой информационный учебный материал зачастую оборачиваются падением интереса школьников к самостоятельному мыслительному творчеству. Методика преподавания здоровьеразвивающая, если она формирует способности ученика к самоорганизации в учебной работе, самообучению, и саморазвитию.

Вскрыть интеллектуальный потенциал детей важно, но еще важнее заложить в них интерес не только к знаниям, но интеллектуальному и другому творчеству. Этого можно достичь соответствующими их возрасту игровыми методами, обладающими развивающими и оздоровительными эффектами, а потому не гасящими преждевременно естественные радости

детства. Следует отметить то, что игра непосредственно, то есть напрямую обращена к воображению, являющемуся основой всех форм мышления. Именно поэтому игра наиболее естественно (природосообразно) развивает воображение детей.

Необходимость интеллектуального творчества обуславливает жажду информации о новинках. Благодаря наличию компьютеров школьники имеют возможность свободно пользоваться источниками информации интернета. Однако беда заключается в том, что неорганизованная информация оказывает дезориентирующий и деморализирующий прессинг на школьников, ослабляет их иммунитет ко лжи, уводит их от собственных размышлений, заставляет смотреть на мир чужими глазами.

Все это подтверждает: школа не является, как в былые времена, единственным источником знаний (она дает не более 2% от всей информации, которую получают дети сегодня). Конечная цель современной школы – научить учиться.

**Цель:** интеллектуальное развитие ребенка

**Задачи:**

- Использовать педагогические приемы, которые опираются на учебное сотрудничество, на взаимодействие «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-внешняя среда», на кооперацию в обучении;
- развивать свободный творческий интеллект, мыслетворческую деятельность, основанные на чувственном воображении;
- нейтрализовать информационную перенасыщенность, провоцирующую угасание животворящего мироощущения, творческого мышления;
- применять здоровьеразвивающие методики преподавания, развивающие способности ученика к самоорганизации, самообучению и саморазвитию;
- использовать технологии игр, обладающих развивающими и оздоровительными эффектами, не гасящими преждевременно естественные радости детства (игра непосредственно обращена к воображению, являющемуся основой всех форм мышления, поэтому естественным образом развивает воображение).
- Использовать современные источники информации.

**Подпроекты:**

### **1. Здоровьеразвивающие учебные программы**

1. Установление связей с высшими учебными заведениями: филологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, Новосибирского государственного университета, СВФУ имени М.К.Аммосова и других вузов с целью создания единой системы профессионального взаимодействия преподавательского вуза и учителей гимназии, для работы с учащимися 9-11 классов.

2. Установление связей с высшими учебными заведениями Китая через выпускников гимназии, обучающихся в Китае: Колесова Сардана (г.Харбин), Соловьев Тускул, Петрова Таня (Гуаньчжоу).
3. На основе введения в действующие образовательные программы вопросов, активизирующих резервы здоровья учащихся, разрабатываются по ряду предметов оригинальные программы со здоровьеразвивающей маркировкой:
  - ✓ «Метапредметный подход к процессу обучения»
  - ✓ Проведение элективных интегрированных курсов в среднем звене по направлениям: социально-экономический профиль – экономика+математика, биология+химия+медицина; гуманитарные предметы – литература+история, технические дисциплины – физика+астрономия+химия.
  - ✓ Создание авторских программ, направленных на развитие учащихся: «Раннее обучение черчению», «Элементы информатики», «Раннее обучение химии», «Робототехника» и другие.
  - ✓ Введение в учебный процесс второго иностранного (китайского) языка.

## **2. Здоровьеразвивающая методика.**

Разрабатываются и внедряются методики преподавания учебных предметов, раскрепощающих и тем самым активизирующих телесно-моторную, эмоционально-чувственную, мыслительно-творческую, духовно-нравственную сферу учащихся.

Создаются новшества в виде оригинальных форм, методов, средств обучения, наиболее развивающие физические, психические, интеллектуальные, нравственные способности учащихся.

1. Биоадекватная технология в модульной системе обучения;
2. Создание банка здоровьеразвивающих методик.

## **3. Здоровьеразвивающий урок.**

Разрабатываются и проводятся уроки, максимально снижающие гиподинамию. Открытые уроки с высоким динамическим компонентом, предусматривающим свободное перемещение учащихся по классу, обсуждаются учителями.

Создаются по предметам и видам уроков системы оздоровительных гимнастик, телесно-динамических и музыкально-пластических упражнений, гармонизирующих тело, психику, ум, чувства детей

Все находки и новшества обобщаются в виде методических рекомендаций для учителей по увеличению плотности двигательной активности учащихся на уроках.

## **4.Расписание занятий**

Разрабатывается гибкое расписание урочных и внеурочных занятий, сообразное природным ритмам на широте г.Покровска и ритмам жизнедеятельности учащихся младших, средних и старших классов.

Организация рейтинговой системы оценки знаний учащихся;  
Проведение сессионной системы оценки знаний по полугодиям.

### 5.Здоровые родители и педагоги

**Повышение профессионализма учителей, работающих по здоровьеразвивающим программам:**

- курсовая подготовка и стажировка учителей в лучших профильных школах России и других стран с целью изучения опыта по инновациям (здоровьеразвивающему образованию) в области школьного образования и новых технологий;
- обучение в аспирантуре и соискательство;
- повышение информационной культуры педагогов: продолжение участие во всероссийском проекте «Школа цифрового века», «Электронный дневник», «Электронный журнал».
- изучение английского языка (соискатели и желающие)
- овладения здоровьеразвивающими технологиями обучения;
- дальнейшее совершенствование и овладение IT-технологиями: «Основы программирования», «Сайтостроение», Использование современных компьютерных программ

### Взаимовыручка

Создание в педагогическом коллективе эффективно действующей системы охраны и восстановления здоровья, стимулирующей активность каждого члена коллектива к предупреждению собственного нездоровья, ведению здорового образа жизни, повышению культуры здоровья

- Проведение Педагогической сессии
- Проведение оздоровительных занятий для учителей и родителей (1 раз в месяц).
- Тьюторство в ИРОиПК: Мордовской Д.А. с целью проведения курсов ПК на базе гимназии с выдачей свидетельства о прохождении курсов ПК ИРОиПК.

№	Мероприятия	сроки	ответств.	Формы	Выходной материал
1	<p><b>Учебный план.</b> Корректировка УП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный компонент: Риторика, История Хангаласского улуса (как региональный компонент НКНЯ), введение второго иностранного языка (китайский) с 5-11 класс.</li> <li>• уроки психологии (самопознания), валеологии - во время классных часов по</li> </ul>	<p>Сентябрь месяц ежегодно</p>	<p>Зам.директора по УР, МР Учителя- предметники</p>	<p>Образовательная программа школы ОП учебных предметов КТП предметов</p>	<p>Утвержденный учебный план</p>

	графику.				
2	Корректировка расписания	Сентябрь месяц ежегодно	Зам.директора по УР	Расписание на учебный год	Утвержденное расписание
3	Развивающие, оздоровительные интеллектуальные игры, конкурсы по графику школьных мероприятий. Участие в предметных, дистанционных олимпиадах	Сентябрь месяц ежегодно	Администрация	План образовательной деятельности гимназии	Утвержденный директором план УВП на год Справки по итогам участия в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх
4	Применение биоадекватной технологии в учебно-воспитательном процессе.	В течение учебного года	Все учителя-предметники	Панорама биоадекватных уроков (открытые уроки, мастер-классы)	Рефлексивные справки
5	Проведение творческих мероприятий учителей.	В течение учебного года	Зам.директора по МР	Профессиональные конкурсы, фестивали	Справка
6	Разработка образовательных программ со здоровьеразвивающей маркировкой	Сентябрь месяц ежегодно	все учителя-предметники	Образовательные программы по предметам	Утвержденные ОП
7	Проведение уроков, максимально снижающих гиподинамию: игры, оздоровительные паузы.	В течение учебного года	все учителя-предметники	Игры, оздоров.паузы на уроках	Отчеты, справки
8	Занятия по предметам, экскурсии, плэны на природе.	В течение учебного года	Учителя географии, биологии, экологии, изо, технологии	КТП	Справка по итогам ВШК
9	Составление (разработка) содержания рабочих материалов по всем предметам со здоровьеразвивающим компонентом.	1 четверть	все учителя-предметники	КТП, разработки уроков, учебные пособия	Отчеты, справки
10	Создание критериев оценки здоровьеразвивающих уроков.	сентябрь	СМПС, зам.директора по НМР	критерии оценки здоровьеразвивающих уроков	Схема анализа оздоровительно-развивающих

					уроков
11	Оздоровительно-развивающая деятельность учителей в рамках оздоровительного лагеря.	июнь	Начальник, воспитатель, учителя, проводящие занятия в лагере, врач, спортиструктор	Оздоровительно-развивающие мероприятия	Отчет о работе летнего лагеря
12	По материалам итогового педсовета от 13.06.2011 подготовить подборку статей и направить для публикации в журнале «Народное образование Якутии», подготовить 2 выпуск учебно-методического пособия «Биоадекватные уроки» в 2011, 2012 г.г.	2014-2015  2015-2020	Зам.директора по НМР, рук. МО	Статьи, учебное методическое пособие	Статьи в журнале «Народное образование Якутии», УМП «Биоадекватные уроки», 2 выпуск

**4. Проект «Нравственное здоровье.** Нравственно зрелый человек – это человек, умеющий и желающий плодотворно трудиться.

**Шилова Ж.В., Васильева М.Е.руководитель; Ноговицына Ю.Е., Павлова Г.Н.**

**Цель: овладение учащимися навыков оценивать свои поступки, стремиться к самосовершенствованию через трудовое и художественное воспитание**

**Задачи:**

- привить учащимся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, трудовой и творческой деятельности;
- использовать целебный потенциал народных промыслов, народного художественного творчества, народной и классической музыки;
- создать детский хор и ансамбли, обеспечивающие поглощение детьми положительной музыкальной энергии, которая нормализует дыхание, пульс, давление, повышает иммунитет;
- чтение художественной литературы как немедицинской формы терапии (библиотерапия);
- проводить конкурсы сочинений, эссе, рассказов, сказок;
- наполнить детскую среду хорошими мультфильмами;
- наполнить гимназическую жизнь положительными примерами поведения живых героев как идеалов, с которыми дети могут списать модели поведения.

№	Мероприятия	сроки	ответств.	Формы	Выходной материал
<b>Проект «Азбука здоровья»</b>					
<b>Просвещение родителей</b>					
1	Родительские чтения	1 раз в год	Зам.дир.по ВР	конференция	справка
2	Работа родительского лектория на духовно-нравственные темы	2 раза в год	Руководитель МО классных руководителей	лекция	Протокол Обсуждение в классах
3	Направлять родителей на создание спортивных уголков в доме (квартире)	В течение года	Классные руководители, учителя ФВ	Спортивные уголки	Приобщение к ЗОЖ
<b>Вместе мы – сила!</b>					
1	Проведение совместных деловых игр старшеклассников с родителями: «Отцы и дети» и другое.	3 раза в год	Психолог, зам.директора по ВР	Ток-шоу, диспуты, бои	Рекомендации
2	Встречи с общественностью Хангаласского улуса	2 раза в год	Классные руководители	Беседы, классные часы	Неформальное образование
3	День семьи	1 раз в год, 15 мая	Классные руководители, психолог	Творческий отчёт «ЭИДОС» Классные часы	Освещение в информационном вестнике «Гимназия» Подведение итогов учебно-воспитательной работы в виде статьи
4	Проведение декад, посвященных «Дню матери» и «Дню отцов» и др.	1 раз в год	Классные руководители	Праздничные классные часы, беседы, встречи	Сценарии проведения внеклассных мероприятий
5	Ежегодное проведение экологической акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологический марафон;</li> <li>• озеленение школьного двора;</li> <li>• Эффективная деятельность летнего экологического лагеря на «Буотаме»</li> <li>• Проведение экологических субботников</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год Июль 3 раза в год	Учитель биологии, экологии Васильева М.Е. Зам.дир. по ВР	Участие в мероприятиях НПП «Ленские столбы», Сбор рассады, Организация экологических субботников	Сотрудничество с НПП «Ленские столбы», Эстетический, красивый вид двора гимназии; Шефство над памятником учителю

Культура и искусство					
1	Кружок хорового и вокального пения	В течение года	Зам.дир. по ВР	Подготовка репертуара	Выступление на школьных праздниках, Участие в конкурсах, фестивалях
2	Кружок декоративно-прикладного искусства	В течение года	Зам.дир. по ВР	Изготовление сувениров, поделок	Участие в конкурсах, выставках художественно-прикладного творчества
3	Кружок национальной культуры	В течение года	Худаева Л.А. Колодинская М.В.	Изучение фольклора якутского народа	Участие в конкурсах, фестивалях по якутскому национальному творчеству
4	Студия выразительного чтения  Театральная студия «Маски»	В течение года  Декабрь, 2016г	Кардашевская А.Е. Шилова Ж.В.  Кардашевская А.Е.	Практическое изучение техники выразительного художественного чтения	Участие в конкурсах чтецов школьного, улусного, республиканского уровня
5	Открыть читальный зал	2015	администрация	Самостоятельная подготовка к экзаменам, конкурсам; Проведение викторин, интеллектуальных игр, библиотечных уроков	проведение конкурсов чтецов, ораторов; проведение библиотечных уроков на качественно новом уровне
6	Просмотр мультфильмов и художественных фильмов с их последующим обсуждением	В каникулярное время	Зам.дир. по ВР	Мультфильмы, художественные фильмы на литературном материале,	Развитие кругозора, устной речи Умения давать оценку поступкам



				нравственной основе	героев, сравнивать со своими поступками
7	Продолжить изучение курса «Мой улус – моя гордость» с 5 по 9 класс.	В течение года	Учителя истории	Уроки, викторины, конкурсы в рамках краеведческого марафона; на улусном уровне	Методическая копилка краеведческого материала, сценариев
8	Создание электронного пособия (учебника) на основе курса «Мой улус – моя гордость»	В течение года	Учителя истории	Сценарии уроков, викторин, конкурсов; методические рекомендации	Методическая копилка краеведческого материала, сценариев
9	Продолжить участие в проектах Хангаласского улуса и улусной детской библиотеки «Читающий улус», «Книга собирает друзей», Книжкины именины и др.	В течение года	библиотекарь	Школьные конкурсы Участие в улусных	фотоотчет
10	Проведение традиционных конкурсов «Защитник Отечества», «Мама и дочь»	Февраль март	Зам.дир. по ВР	Конкурсы, шоу-программы, смотры	Воспитание активной общественной позиции
11	Проведение конкурса чтецов, сочинений и др.	ежегодно	Учителя русского языка и литературы	Конкурс- концерт	Рекомендации на улусный, республиканский уровень
12	Совместно с Попечительским советом создать Фонд поддержки талантливых и одаренных детей	2014-2020г.г.	Социальный педагог, родком гимназии, зам.дир. по ВР	Оплата проездных расходов, поощрительные выплаты	Выход детей на республиканский, всероссийский уровень
13	Продолжить совместный проект с ЦРБ по воспитанию ЗОЖ	ежегодно	Социальный педагог, психолог, медработник	Лекции, акции, индивидуальные консультации, медосмотры	Воспитание требовательного отношения к своему здоровью
14	Уроки здоровья: на природе на базе краеведческого музея в картинной галерее	В течение года	Медицинский работник, учителя биологии,	Экскурсии, беседы, прогулки, лекции	Приобщение к ЗОЖ (мониторинг)

			классные руководители		
15	Посещение спектаклей в театрах с последующим их обсуждением	В течение года	Классные руководители	ТЮЗ, Русский драматический театр, театр оперы и балета им. Ойунского, г. Якутск	Воспитание эстетического вкуса, приобщение к высокому искусству(через мониторинг уровня воспитанности)
<b>Здоровое питание</b>					
1	Пропаганда здорового, правильного питания	В течение года	Зам.дир. по ВР Классные руководители	Через совместный проект с ЦРБ	Выработка привычки правильно питаться
2	Организация на базе гимназии двухразового горячего питания школьников	В течение года	администрация	Строительство школьной столовой Пуск столовой – сентябрь 2013	Двухразовое горячее питание
<b>Взаимовыручка</b>					
1	Организация акций: • Живи, книга!  • Детский дом • Социальное жилье • Пострадавшим от наводнения • Пострадавшим от стихийных катастроф	в течение года  2 раза в год 1 раз в год По требованию  По требованию	Библиотекарь  Зам.дир. по ВР Профком Профком  профком	Организация акций по классам  Организация акций по классам	Сохранение книжного фонда гимназии Воспитания милосердия, сочувствия

### **VIII. Контроль исполнения Программы развития**

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой. Ход работы над отдельными проектами курируется заместителями директора, творческими группами в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными ее направлениями. Администрация, социально-психологическая служба, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родители анализируют ход выполнения плана

действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы. Исполнение Программы развития обсуждается один раз в конце учебного года, администрация школы.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы: образовательные индикаторы** - рост уровня качества обученности; рост мотивации к обучению; повышение самооценки учащихся; позитивное отношение к школе; развитие базовых компетенций: творческого мышления; информационного–коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д. **Педагогические, научно-методические индикаторы:** высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками здоровьеразвивающего, компетентностного образования; появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе в условиях реализации ОЭР; методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию концепции здоровьеразвивающей школы.

## **IX. Заключение**

Таким образом, итогом реализации данной программы развития станет создание здоровьеразвивающей модели школы, максимально конкурентоспособной и обеспечивающей результативность образования.

Настоящая программа является попыткой систематизации путей внедрения здоровьеразвивающего образования в условиях многопрофильной гимназии.

Педагогический коллектив и администрация школы осознают сложность задач, значительный объем работы, которые предстоит решить на пути развития, но уровень работы школы, ее достижения и результаты на сегодняшний день позволяют надеяться, что при хорошей организации работы и необходимом финансировании педагогический коллектив справится с решением поставленных задач.

